

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Белочка»



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ детский сад «Белочка»
_____/Н.Г. Кондрашова/

Адаптированная
образовательная программа дошкольного образования
воспитанника с задержкой психического развития (5 - 6 лет)



Срок реализации: 2024 – 2025 учебный год

С содержанием АОП ознакомлен(а) и согласен(на):

подпись


расшифровка

г.п. Федоровский

Содержание

	I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию АОП	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	6
	II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1.	Описание образовательной деятельности по АОП	8
2.2.	План коррекционно-развивающей работы с воспитанником	16
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника	21
	III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	24
3.1.	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды	24
3.2.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанника	25
3.3.	Кадровые условия реализации АОП	25
3.4.	Индивидуальный учебный (образовательный) план воспитанника	25

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основания для разработки адаптированной образовательной программы:

Заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Сургутского района (далее ТПМПК) № 11933 от 14.02.2023 г.

Рекомендации ТПМПК:

Образовательная программа: адаптированная основная образовательная программа для обучающегося с задержкой психического развития.

Уровень образования: дошкольный.

Направления коррекционной работы:

Учитель-дефектолог: формирование и развитие продуктивной, предметно-практической и конструктивной деятельности, сенсорных эталонов, элементарных математических представлений, познавательной активности

Учитель-логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи

Педагог-психолог: формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы, доступных игровых действий.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для ребенка с ЗПР МБДОУ д/с «Белочка» (далее – Программа) разработана на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного и коррекционного образования в Российской Федерации:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями.

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874

- Уставом ДОУ, утвержденного постановлением администрации Сургутского района от 01.01.2015 года №3060 (далее – Устав).

- Лицензией на образовательную деятельность №1343 серия 86Л01 № 0002423 от 31.07.2018 г.

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств достижения.

Психолого-педагогическая характеристика воспитанника (по результатам углубленной диагностики)

Особенности коммуникации ребёнка	
Средство коммуникации	вербальное и не вербальное (жесты, мимика, поза)
Особенности контакта ребёнка	в контакт вступает легко, быстро
Особенности эмоционального развития ребёнка	
Преобладающий эмоциональный фон в течение дня	адекватный, уравновешенный; адекватный, уравновешенный

Эмоциональная подвижность	эмоциональная уравновешенность
Выраженность эмоций в течение дня	слабая выраженность эмоций
Эмоциональный контроль	способен успокоиться сам
Умение распознавать эмоции	распознает базовые эмоции
Особенности поведения ребёнка	
Особенности поведения ребёнка	поведение без особенностей
Характерологические особенности личности ребёнка	
Особенности личности ребёнка	дружелюбный, предпочитает играть в паре
Моторное развитие ребёнка	
Особенности крупной моторики	координация движений не нарушена
Особенности мелкой моторики	манипулятивная функция рук несколько ограничена - наблюдается неловкость пальцевой моторики, нарушение координации, точности движений, тремор
Ведущая рука	правая
Обучаемость	
Вид помощи в которой нуждается ребёнок	обучающая
Характеристика работоспособности	
Работоспособность	быстрая истощаемость
Общая осведомлённость	
Общие представления о себе	называет только своё имя
Сформированность представлений об окружающем мире	представления о временах года не сформировано (не называет, не показывает и не определяет последовательность), не называет признаки времён года, животных называет, но не дифференцирует их на диких и домашних
Элементарные математические представления, сенсорное развитие	
Цвет	соотносит основные цвета, но не называет показывает их
Форма	испытывает незначительные трудности в нахождение похожих по форме фигур
Величина	ребёнок показывает самый большой и самый маленький предмет
Счёт	дифференцирует понятия "один", "много"
Ориентировка в пространстве	
Ориентировка в пространстве	ориентируется "на себя"
Особенности развития высших психических функций	
Внимание	длительность сосредоточения и переключения внимания удовлетворительная
Память	объём слухоречевой памяти снижен, зрительная память сохранна

Мышление	наглядно-действенное мышление: "Почтовый ящик" собирает путём силовых проб, наглядно-образное мышление: "Разрезные картинки" собирает путём хаотичных проб, умение устанавливать причинно-следственные связи не сформировано, ребёнок не устанавливает взаимосвязь изображённых событий, даёт описание каждой картинки в отдельности или вовсе не понимает логической взаимосвязи даже с помощью, умение выявлять закономерности и обосновывать свой выбор не сформировано.
Анатомическое строение артикуляционного аппарата	
Губы	без особенностей
Зубы	без особенностей
Прикус	норма
Твёрдое небо	без особенностей
Мягкое небо	без особенностей
Язык	без особенностей
Подъязычная связка	нормальная
Моторная сфера	
Состояние общей моторики	координация движений не нарушена, мышцы быстро утомляются при функциональных нагрузках
Состояние ручной моторики	манипулятивная функция рук несколько ограничена - наблюдается неловкость пальцевой моторики, нарушение координации, точности движений, моторные навыки графической деятельности не сформированы, латерализация: праворукий
Состояние артикуляционной моторики	объём движений не полный, тонус понижен, переключаемость и точность движений недостаточная, саливация в норме
Особенности речевого развития	
Импрессивная речь	
Пассивный словарь	понимает существительные (по просьбе логопеда показывает отдельные предметы и части тела), понимает обобщающие слова (показывает картинки по предложенным темам), выполняет получение по словесной инструкции
Понимание различных грамматических форм словоизменения	понимает формы единственного и множественного числа существительных (показывает по картинкам), понимает уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных

1.1.1. Цели и задачи реализации АОП.

Цель: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающегося с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающегося с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с его возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающегося с ЗПР, развитие его социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающегося с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающегося с ЗПР.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АОП.

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-

перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути, и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп, обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Адаптированная образовательная программа разработана с учётом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Срок реализации программы – 1 год.

1.2. Планируемые результаты освоения АОП.

Целевые ориентиры освоения АОП обучающимися с ЗПР (от 5 до 6 лет)

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1. Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует с педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми

становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает

культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

2. Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления

природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусложные и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

3. Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

4. Художественно-эстетическое развитие: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

5. Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования.

Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией

инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание содержания образовательной деятельности по АОО в соответствии с направлениями развития ребенка, представленные в пяти образовательных областях.

Содержание программы ориентировано на разностороннее развитие ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей, поэтому должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования дошкольников:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Содержание образовательной работы с воспитанником по образовательным областям: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие» соответствует:

- Примерной основной образовательной программе дошкольного образования одобренной решением федерального учебного-методического объединения по общему образованию;
- Федеральной основной образовательной программе дошкольного образования, обязательная часть МБДОУ «Белочка», которой разработана в соответствии с инновационной образовательной программой дошкольного образования ФАОП ДО.

Образовательные области	Направление деятельности педагогов	Средства, методы и приемы
Социально-коммуникативное развитие	Обладает высокой коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с другими детьми по игре. Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь. Придерживается игровых правил в дидактических играх. Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю). Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли. Доброжелательно относится к другим детям, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может	Игровые ситуации, игры с правилами, дидактические игры, подвижные игры, творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др. Беседы, речевые ситуации, составление

	пожалеть другого ребенка, обнять его, помочь, умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в Организации: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения с детьми. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах - сердце, легких, желудке), о возможных заболеваниях. Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других обучающихся (мальчиков и девочек) и педагогических работников. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и Организации, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры). Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России.	рассказов, сказок, разгадывание загадок, ситуативные разговоры
Познавательное развитие	Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого. Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения. Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: "Сколько?", "Который по счету?". Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая. Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник,	Организованная образовательная деятельность, игры и игровые, индивидуальная работа

	шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра. Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей (законных представителей). Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; трибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразие ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.	
Речевое развитие	Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия. лексическая сторона речи: словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность, его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый.). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы,	Организованная образовательная деятельность, игры и игровые упражнения для развития пассивного и активного словаря, развивать диалогическую форму речи

	оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится); грамматический строй речи: в речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа; произносительная сторона речи: чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи; связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической речью, активен в беседах с педагогическим работником и другими детьми. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы обучающихся, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок; практическое овладение нормами речи: частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт.	
Физическое развитие	Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание педагогического работника в случае плохого самочувствия,	Организованная образовательная

	недомогания. Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность. Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь", может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений. различные способы хватания: кулаком, щепотью, подводить к "пинцетному" захвату мелких предметов. При выполнении соотносящих действий в дидактических играх развивать точность движений рук, глазомер, согласованность движений обеих рук, зрительно-моторную координацию. Развивают динамический праксис: учат выполнять серию движений по подражанию (в плане общей и мелкой моторики). Важно развивать навыки застегивания (пуговиц, кнопок, липучек) и действий со шнуровками. Учить элементарным выразительным движениям руками в пальчиковых играх - драматизациях. Упражнять в выполнении действий с предметами, ориентируясь на показ и словесную инструкцию. Проводить подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развивать ловкость, координацию движений, правильную осанку. <i>В сфере формирования навыков безопасного поведения важно создать в Организации безопасную среду, а также предостерегать обучающихся от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному познанию окружающего мира.</i> Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения). Проявляется соотношение некоторых физических упражнений с полоролевым поведением (силовые упражнения - у мальчиков, гибкость - у девочек). Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития физических качеств. Техника основных движений соответствует возрастной норме. Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела. Выполняет четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Способен выполнить общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами. Доступны энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа. Выполняет разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы. Прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад.	деятельность Подвижные игры, игровые задания, поручения, упражнения
--	--	---

	Выполняет разнообразные движения с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5-9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40-50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Участствует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах. Участвует в спортивных играх: в городках, баскетболе по упрощенным правилам. В футболе доступно отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг ног. Двигательный опыт обогащается в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности. Ребенок проявляет стремление к двигательной активности. Получает удовольствие от физических упражнений и подвижных игр. Хорошо развиты самостоятельность, выразительность и грациозность движений. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения. Испытывает радость в процессе двигательной деятельности; активен в освоении новых упражнений; замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; может анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам. Вариативно использует основные движения, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, действует активно и быстро в соревнованиях с другими детьми. Помогает педагогическим работникам готовить и убирать физкультурный инвентарь. Проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.	
Художественно-эстетическое развитие	Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством. Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Передает в изображении отличие предметов по цвету, форме и иным признакам. Создает замысел и реализует его до конца. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться	Организованная образовательная деятельность Методы: словесный, наглядный, практический. Приемы: рассматривание, показ с пояснением. Форма: лепка,

	результата. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства. Передает характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию. Пользуется разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. С интересом рассматривает и эстетически оценивает свои работы и работы других детей. В исполнительской деятельности практически действия подкрепляет знаниями о музыке. Умеет чисто интонировать мелодии с сопровождением и без него, петь в ансамбле, владеет певческим дыханием, обладает хорошей дикцией и артикуляцией. Умеет двигаться в различных темпах, начинать и останавливать движения в соответствии с музыкальными фразами, перестраиваться в большой и маленький круги, исполнять "дробный шаг", "пружинки", ритмичные хлопки и притопы, а также чередование этих движений. Владеет разными приемами игры на инструментах и навыками выразительного исполнения музыки. Свободно импровизирует в музыкально-художественной деятельности на основе разнообразных исполнительских навыков. Умеет создавать музыкальные образы в развитии (в рамках одного персонажа). Испытывает устойчивый интерес к музыке, потребность и наслаждение от общения с ней в процессе всех видов музыкальной деятельности. Умеет воспринимать музыку как выражение мира чувств, эмоций и настроений. Осознанно и осмысленно воспринимает различные музыкальные образы, умеет отметить их смену, чувствует оттенки настроений. Реагирует на разность исполнительских трактовок, связывая их со сменой характера произведения. Дает (себе и другим) точные характеристики исполнения музыки, используя знания о многих средствах ее выразительности (темп, динамика, тембр, регистр, жанр). Испытывает удовольствие от сольной и коллективной музыкальной деятельности, гармонично сочетая их в процессе создания различных художественных образов.	рисование, аппликация.
--	--	------------------------

Образовательная деятельность с воспитанником осуществляется по ФОП ДО, реализуемой в группе (от 5 до 6 лет) с учётом АООП.

2.2. План коррекционно-развивающей работы с воспитанником.

Содержание индивидуальной коррекционно-развивающей работы педагогических работников, задействованных в работе с группой, которую посещает воспитанник.

Срок проведения коррекционно-развивающих мероприятий со специалистами: 01.09.2024г. – 31.05.2025г.

Перспективный план коррекционно-развивающей работы учителя – дефектолога ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Период/тема реализации		Цель
сентябрь	Диагностический период (1 – 2 неделя сентября)	
	1. «Наш детский сад».	- Учить описывать здание детского сада. - Закреплять знания о названиях и назначении помещений детского сада. - Учить отвечать на вопросы о сотрудниках детского сада, особенностях их работы.

	«Игрушки». «Начало осени».	• Закреплять знания детей о временах года. • Систематизировать представления об осени. • Учить составлять рассказ об осени по опорным картинкам. • Развивать произвольную память, мышление, координацию движений. • Систематизировать знания детей об игрушках. • Формировать обобщающее понятие игрушки. • Совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет по описанию.
	2. «Цветы осенью». «Деревья и кустарники осенью»	• Познакомить детей с осенними цветами, их значением в жизни человека, строением. • Учить составлять рассказ – описание. • Расширять и уточнять знания детей о растениях ближайшего окружения, знакомить с изменениями в жизни растений осенью. • Закреплять знания о желтом, зеленом, красном цветах в природе. • Учить составлять рассказ – описание.
октябрь	1. «Грибы». «Овощи».	• Познакомить детей с некоторыми съедобными и несъедобными грибами. • Уточнять представление о значении леса в жизни человека. • Воспитывать бережное отношение к природе. • Закреплять, уточнять и расширять представления об овощах. • Учить образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами.
	2. «Овощи». «Фрукты».	• Продолжать обогащать и совершенствовать представления детей об овощах. • Учить различать овощи по вкусу, на ощупь. • Учить составлять рассказ – описание. • Уточнять и расширять знания детей о фруктах. • Учить составлять загадки – описания. • Закреплять обобщающее понятие «фрукты».
	3. «Цвет предметов». «Овощи и фрукты».	• Учить детей находить в окружающей обстановке предметы, схожие по цвету с образцом. • Продолжать учить различать правую и левую руку, ногу, части тела и лица. • Закреплять понятия слева – справа. • Закреплять понятия овощи – фрукты. • Учить узнавать овощи и фрукты по вкусу, на ощупь и описанию. • Упражнять в образовании существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.
	4. «Ягоды». «Овощи, фрукты, ягоды».	• Уточнять и расширять представления детей о ягодах. • Формировать обобщающее понятие ягоды. • Учить образовывать существительные в форме именительного и родительного падежей единственного числа. • Закреплять умение детей различать овощи, фрукты, ягоды. • Учить составлять рассказы по опорным картинкам. • Развивать общую и мелкую моторику, память, мышление, внимание, процессы анализа и синтеза.

	5. «Бытовые приборы и инструменты». «Середина осени».	• Обогащать и уточнять словарь по теме. • Упражнять в образовании существительных с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов. • Учить составлять рассказ – описание двух предметов, используя союз «а». • Упражнять в согласовании существительных с числительными. • Развивать произвольную память, мышление, общую моторику.
ноябрь	1. «Продукты питания». «Цвет предметов».	• Уточнять и расширять представления об осени, ее признаках. • Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к растениям. • Закреплять материал по данной лексической теме. • Закреплять навыки пространственной ориентировки. • Развивать фонематические процессы.
	2. «Столовая и кухонная посуда». «Чайная посуда».	• Учить детей различать желтый, красный, оранжевый цвета, закреплять их названия. • Формировать умение сопоставлять предметы по цвету. • Развивать представление о геометрических фигурах: квадрате, треугольнике, круге. • Закреплять понятия верх – низ. • Закреплять названия и назначение отдельных предметов посуды. • Учить детей сравнивать столовую и кухонную посуду. • Учить согласовывать в роде прилагательные с существительными. • Объяснить детям, что нож, ложка – это столовые приборы.
	3. «Мебель». «Поздняя осень».	• Познакомить детей с предметами чайной посуды, рассказать, из чего она сделана, как нужно ухаживать за ней. • Уточнять и расширять знания детей о предметах мебели. • Уточнять и расширять знания детей о предметах мебели. • Учить согласовывать в роде прилагательные с существительными.
	4. «Домашние птицы». «Осенние месяцы».	• Закреплять знания детей об осени, названиях месяцев. • Знакомить с жизнью домашних и диких животных осенью. • Дать представления о домашних птицах (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят). • Учить сравнивать домашних птиц, находить сходство и различия.
декабрь	1. «Домашние животные». «Декабрь – первый месяц зимы».	• Учить детей рассказ о ранней и поздней осени, используя опорные картинки. • Развивать речь, мышление, внимание. • Уточнять и расширять представление детей о домашних животных и их детенышах; о том, как человек заботится о них.
	2. «Дикие животные». «Геометрические фигуры».	• Закреплять знания детей о диких животных и их детенышах. • Закреплять знания о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, круг).

	3. «Домашние и дикие животные». «Цвет предметов	• Закреплять знания о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, круг). • Закреплять умение детей различать диких и домашних животных. • Составлять рассказ – сравнение по опорным картинкам. • Упражнять в различении цветов (фиолетовый, синий, красный). • Закреплять у детей понятия внутри, снаружи, около, между.
	4. «Зимние забавы» «Новый год»	• Продолжать знакомить детей с изменениями, которые происходят в природе зимой. • Расширять представления о зимних видах спорта. • Закреплять понятие спортивная одежда. • Учить детей составлять рассказ по опорным картинкам.
январь	1. «Водный транспорт». «Воздушный транспорт»	• Познакомить детей с водным транспортом, с профессиями людей, работающих на водном транспорте (капитан, матрос, радист, кок). • Познакомить детей с воздушными видами транспорта; с профессиями людей, работающих на воздушном транспорте (летчик, стюардесса, бортмеханик).
	2. «Наземный транспорт». «Геометрические фигуры».	• Познакомить детей с видами наземного транспорта; с профессиями, работающих на наземном транспорте. • Закреплять понятие наземный транспорт. • Продолжать знакомить с правилами перехода улицы. • Закреплять знания о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, круг). • Познакомить с прямоугольником. • Учить конструировать из палочек и ниток. • Закреплять понятия верх – низ, справа – слева.
февраль	1. «Одежда» «Головные уборы».	• Уточнять знания детей о названиях и назначении головных уборов. • Формировать представление о сезонном назначении головных уборов. • Учить детей правильно называть предметы верхней одежды. • Формировать представление о видах одежды в соответствии с временами года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя). • Закреплять обобщающее понятие одежда.
	2. «Профессии». «Характерные признаки зимы».	• Обобщать знания детей об указанных профессиях, активизировать словарь по теме. • Закреплять умение составлять предложения, описательный рассказ. • Учить детей устанавливать и описывать простейшие причинно - следственные связи. • Закреплять представления о том, как зимуют звери и лесные птицы. • Учить анализировать и делать выводы.
	3. «Профессии». «Одежда, обувь».	• Обобщать знания детей о профессиях. • Активизировать словарь по теме. • Закреплять умение составлять предложения, описательный рассказ. • Учить образовывать существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа.

	«День защитника отчества»	- Закреплять знания детей об одежде и обуви; обобщающие понятия одежда, обувь. - Упражнять в образовании существительных единственного и множественного числа именительного падежа. - Развивать произвольную память, ассоциативное мышление.
	«Зимующие птицы». «Февраль – последний месяц зимы»	- Учить составлять рассказ по опорным картинкам. - Развивать произвольную память, мышление. - Уточнять и расширять знания детей о зимующих птицах. - Формировать обобщающее понятие зимующие птицы. - Познакомить с условиями жизни птиц; воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой. - Систематизировать знания детей о зиме. - Закреплять названия зимних месяцев.
март	1. Март – первый месяц весны». «8 Марта».	- Расширять знания детей о весне. - Учить рассказывать о приметах наступающей весны, составлять рассказ – описание. - Учить детей составлять рассказ на тему «8 Марта», с опорой на картинки, по представлению). - Развивать произвольную память, мышление, координацию движений.
	2. «Форма предметов». «Сравнение предметов по величине».	- Учить соотносить геометрические формы с формой реальных предметов и их изображений. - Учить детей находить предметы заданной формы и величины. - Развивать умение использовать предлоги под, над, рядом, навстречу (друг, другу).
	3. «Характерные признаки весны». «Цвет предметов».	- Учить детей сравнивать признаки весны и осени. - Развивать умение составлять рассказ - сравнение. - Закреплять умение детей различать и правильно называть, изученные цвета (красный, желтый, синий, оранжевый, фиолетовый, зеленый). - Учить подбирать предметы (картинки), схожие с образцом по цвету. - Закреплять знания о геометрических фигурах.
	4. Возвращение перелетных птиц». «Семья»	- Расширять представления детей о перелетных птицах. - Знакомить с особенностями жизни разных птиц. - Уточнять и закреплять знания о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи).
апрель	1. «Цветы луга, сада». «Пространственное положение геометрических фигур».	- Обобщать материал по теме. - Активизировать словарь по теме. - Развивать умение составлять рассказ по опорному плану. - Учить образовывать существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа. - Развивать мелкую моторику. - Воспитывать бережное отношение к природе. - Учить детей анализировать пространственное положение геометрических фигур (верху, внизу, слева, справа, в

		середине).
	2. «Насекомые». «Цвет, форма, величина предметов».	• Продолжать знакомить детей с насекомыми (комар, оса, муха), их строением. • Рассказать о пользе и вреде насекомых для людей и растений. • Закреплять умение использовать в речи предлоги на, перед, за, между. • Закреплять умение детей различать геометрические фигуры (квадрат, треугольник, круг, овал). • Развивать умение подбирать пары предметов, одинаковых по цвету и размеру, цвету и форме, размеру и форме.
	3. «Экскурсия в парк». «Мой город».	• Закреплять знания детей о весенних изменениях в природе. • Развивать умение наблюдать, устанавливать простейшие причинно – следственные связи. • Познакомить с достопримечательностями родного города.
	4. «Наша страна – Российская Федерация. Москва».	• Дать детям представление о стране, в которой мы живем; о Москве как о главном городе нашей страны.
Диагностический период (4 неделя апреля, 1 неделя)		
май	1. «День Победы». «Классификация предметов по цвету и форме».	• Обобщать материал по теме «День Победы». • Активизировать словарь по теме. • Развивать умение составлять рассказ по картинкам. • Развивать мышление и память. • Учить детей распределять предметы на группы по цвету и форме, классифицировать их.
	2. «Рыбы».	• Обобщать материал по теме «Рыбы». • Активизировать словарь по теме. • Упражнять в словообразовании, умении согласовывать числительные с существительными. • Развивать мышление и память.
	3. «Как выращивают хлеб?»	• Познакомить детей с особенностями выращивания зерновых растений. • Дать представление о труде хлебороба, о машинах – помощниках. • Воспитывать бережное отношение к хлебу. • Упражнять в словообразовании.

МАТЕМАТИКА

Период/тема реализации		Цель
	Диагностический период (1 – 2 неделя сентября)	
сентябрь	1. «Соотнесение числа и количества. Число и цифра 1». «Форма предметов: круг».	• Закреплять знания детей о цифре и числе 1. • Развивать умение обводить цифру 1 по контуру. • Учить детей составлять круг из частей.
	2. «Сравнение предметов: большой – маленький,	• Учить детей сравнивать предметы по размеру, используя слова большой

	больше – меньше, одинаковые по размеру». «Сверху – снизу».	маленький, больше – меньше, одинаковые по размеру. Учить детей ориентироваться в окружающем пространстве определять верх и низ на плоскости.
октябрь	1. «Знакомство с образованием и составом числа 2» «Признаки предметов: цвет, форма, размер».	- Учить детей устанавливать, что количество предметов не зависит от их цвета, формы, размера. - Продолжать знакомить с цифрой 2. - Закреплять и обобщать представления о цветах предметов (цвет: красный, желтый, синий; форма: круг, квадрат; размер: большой, маленький). - Учить сравнивать предметы, используя слова одинаковые – разные.
	2. «Сравнение предметов: высокий – низкий, выше – ниже, одинаковые по высоте». «Впереди, сзади (перед, за, между)».	- Познакомить с понятиями высокий – низкий, выше – ниже, одинаковые по высоте. - Закреплять понятия впереди, сзади (перед, за, между).
	3. «Сравнение множеств». «Сравнение предметов (по одному – двум признакам)».	- Учить детей сравнивать множества; различать цифры 1 и 2, соотносить их с количеством. - Учить составлять группы по заданным признакам. - Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвет: красный, желтый, синий; форма: круг, квадрат; размер: большой, маленький).
	4. «Цифра 3. Образование числа 3». «Лево – право».	- Закреплять навык пересчета предметов независимо от их расположения. - Развивать умение ориентироваться в окружающем пространстве; учить находить лево, право.
ноябрь	1. «Цифра 3. Образование числа 3». «Один, много, мало, несколько».	- Учить детей выделять три предмета из множества; продолжать знакомить с составом числа 3. - Формировать понятие о числовом ряде. - Учить считать до трех и обратно. - Закреплять понятия один, много, мало, несколько.
	2. «Сравнение предметов: высокий – низкий, выше – ниже, одинаковые по высоте». «Пространственные понятия».	- Закреплять понятия высокий – низкий, выше – ниже, одинаковые по высоте. - Закреплять пространственные понятия (середина, сверху, внизу, слева, справа).
	3. «Счет в прямом и обратном порядке (в пределах 3)». «Форма предметов».	- Учить детей отсчитывать заданное количество предметов в пределах 3. - Развивать умение устанавливать равенство и неравенство, прибавляя или убавляя один предмет. - Учить сравнивать количество предметов, используя слова больше – меньше на 1; соотносить количество цифрами.
	4. «Форма предметов: квадрат». «Сравнение предметов: длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине».	- Учить детей составлять квадрат из частей. - Закреплять понятия длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине.

декабрь	1. «Далеко – близко (около, рядом). «Цифра 4. Образование числа 4».	- Закреплять понятия далеко, близко (около, рядом). - Учить детей выделять группы предметов из множеств.
	2. «Больше – меньше». «Сравнение предметов: длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине».	- Закреплять понятия больше, меньше. - Закреплять понятия длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине.
	3. «Внутри – снаружи». «Состав числа 4».	- Знакомить с понятиями внутри, снаружи. - Закреплять знания о числовом ряде в пределах 4. - Развивать умение пересчитывать предметы независимо от направления счета. - Учить согласовывать числительные с существительными.
	4. «Столько же, одинаково, поровну». «Отсчет заданного количества в пределах Цифра 0».	- Знакомить с понятиями столько же, одинаково, поровну. - Учить детей ориентироваться на странице тетради (верх, низ, слева, справа, середина); обводить заданное количество клеток.
январь	Диагностический период (2 неделя января).	
	1. «Пространственные понятия». «Цифры и числа 1,2,3,»	- Учить детей ориентироваться на странице тетради (верх, низ, слева, справа, середина); обводить заданное количество клеток. - Закреплять представления о последовательности чисел (цифр) в числовом (цифровом ряду (0, 1, 2, 3, 4). - Учить сравнивать количество предметов.
февраль	2. «Уравнение групп предметов». «Образование и состав числа 4».	- Учить детей уравнивать количество предметов путем увеличения или уменьшения их количества, сопровождать действия словами стало больше, стало поровну, стало меньше. - Закреплять представления о числовом ряде. - Развивать умение считать в прямом и обратном порядке. - Учить решать задачи в пределах 4.
	1. «Форма предметов: треугольник». «Цифра 5. Образование числа 5».	- Закреплять представления о треугольнике. - Учить детей составлять треугольники из частей. - Закреплять умение считать в пределах 5. - Развивать умение считать в прямом и обратном порядке.
	2. «Вчера, сегодня, завтра, раньше, позже». «Число 5. Счет в прямом и обратном порядке».	- Учить устанавливать последовательность событий. - Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. - Учить отвечать на вопросы: «Который по счету?», «На каком месте?».
	3. «Сравнение предметов: толстый – тонкий, толще – тоньше, одинаковые по толщине». «Состав числа 5».	- Закреплять понятия толстый – тонкий, толще – тоньше, одинаковые по толщине. - Продолжать учить считать в пределах 5; знакомить с составом числа 5.
	4. «Знакомство с понятием пара». «Числовой ряд, образование числа 6».	- Познакомить детей с понятием пара. - Учить детей считать предметы в пределах 6.

		Развивать умение составлять числовой ряд в пределах 6.
март	1. «Части суток, их последовательность». «Равенство и неравенство, сравнение множеств».	- Учить детей сравнивать количество предметов, используя слова больше (меньше) на 1; уравнивать множества предметов. - Расширять представления детей о частях суток, их последовательности.
	2. «Образование числа 7». «Сравнение множеств».	- Учить детей считать в пределах 7. - Развивать умение составлять числовой ряд (в пределах 7). - Учить детей сравнивать множества, уравнивать их путем добавления предметов.
	3. «Образование числа 8». «Сравнение множеств»	- Учить считать в пределах 8. - Знакомить с составом числа 8. - Учить детей сравнивать множества, используя слова больше (меньше) на 1 (2); уравнивать группы предметов.
	4. «Числовой ряд (в пределах 8)». «Форма предметов: круг, треугольник, квадрат».	- Учить находить место числа в ряду, называть его «соседей». - Закреплять знания детей о геометрических фигурах.
апрель	1. «Образование числа 9». «Числовой ряд (в пределах 9)».	- Учить детей считать предметы в пределах 9. - Развивать умение составлять числовой ряд в пределах 9. - Учить детей находить место числа в ряду и его «соседей». - Развивать у детей умение считать в прямом и обратном порядке.
	2. «Образование числа 10». «Соотнесение числа и количества».	- Учить детей находить место числа в числовом ряду. - Развивать умение отсчитывать предметы в пределах 10, считать в прямом и обратном направлении. - Учить количественному и порядковому счету. - Учить детей составлять числовой ряд (в пределах 10). - Развивать умение считать в обратном порядке, считать от любого заданного числа.
	3. «Определение количества: больше на 1». «Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами».	- Учить детей отсчитывать предметы в количестве, большем заданного на 1. - Учить сравнивать предметы по размеру, составлять группы предметов с заданными свойствами.
	4. «Определение количества: больше или меньше на 1». «Решение задач (счет в пределах 3)».	- Учить детей отсчитывать предметы в количестве, большем или меньшем заданного на 1. - Повторить состав чисел 2 и 3. - Учить детей решать задачи.
	Диагностический период (5 неделя апреля).	
Май	1. «Решение задач (счет в пределах 4)». «Решение задач (счет в пределах 5)».	- Повторить состав числа 4. - Учить детей решать задачи. - Повторить состав числа 5. - Учить детей решать задачи в пределах 5.

	2. «Внутри – снаружи». «Вчера, сегодня, завтра, раньше, позже».	- Закрепить знания о последовательности событий. - Закрепить знания о понятиях внутри, снаружи.
	3. «Части суток, их последовательность». 4. «Пространственные понятия».	- Расширять представления детей о частях суток, их последовательности. - Учить детей ориентироваться на странице тетради (верх, низ, слева, справа, середина); обводить заданное количество клеток.

Перечень программ, используемых для коррекции познавательного и личностного развития:

- индивидуальные занятия: Морозова И.А, Пушкарева М.А. «Формирование элементарных математических представлений у детей с ОВЗ»; Морозова И.А, Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром детей с ОВЗ»

Перспективный план коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Направления работы	Первый период обучения (Сентябрь – Ноябрь)	Второй период обучения (Декабрь – Февраль)	Третий период обучения (Март – Май)
Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений	1. Закрепление усвоенных ранее представлений об объемных и плоскостных геометрических фигурах и формах предметов. 2. Формирование новых представлений об объемных и плоскостных фигурах и формах предметов (овал, прямоугольник, овальный, прямоугольный). 3. Их различение в процессе сопоставления, сравнения. 4. Совершенствование стереогноза. 5. Обозначение форм геометрических фигур и предметов словом. 6. Закрепление названий, усвоенных ранее величин и их параметров.	Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков 1.Сравнение предметов по величине (пять-семь предметов). 2.Обозначение величины и ее параметров словом. 3.Закрепление основных цветов. 4.Освоение оттенков новых цветов (розовый, голубой, коричневый, оранжевый). 5.Различение предметов по цвету. 6.Обозначение цвета предмета словом. 7. Выделение одновременно двух (затем трех) свойств фигур, предметов (форма — цвет, форма — величина, величина — цвет, форма — цвет — величина). 8.Обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади).	Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков 1.Выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела. 2.Обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировке на плоскости. 3.Совершенствование умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по силе и высоте. 4.Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (пять-шесть), картинок, геометрических фигур, различных по цвету, величине и форме; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков(три-четыре), слов (четыре-шесть), объединенных по тематическому принципу и случайных.
Формирование	1.Обучение точному выполнению	Отработка и совершенствование ранее	Отработка и совершенствование ранее

кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики	двигательной программы. 2. Развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации. 3. Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию) и самостоятельно (по словесной инструкции). 4. Стимуляция двигательных импульсов, направленных к определенным группам мышц. 5. Уточнение состава двигательного акта. 6. Формирование кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук («Пчела», «Лодочка» и т.д.). 7. Объединение, обобщение последовательных импульсов в единый организованный во времени двигательный стереотип («шнуровка», складывание фигурок из палочек по образцу и по памяти, штриховка). 8. Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры с помощью дифференцированного логопедического массажа (осуществляется преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса). 9. Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов.	сформированных умений и навыков 1. Формирование кинестетической основы артикуляторных движений. 2. Развитие двигательно-кинестетической обратной связи путем уточнения положения различных артикуляторных органов во время артикулирования правильно произносимых звуков. 3. Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).	сформированных умений и навыков 1. Формирование кинетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики). 2. Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, поднять и нахмурить брови).
Формирование	1. Развитие произвольности мыслительных	Отработка и совершенствование ранее	Отработка и совершенствование ранее

мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	операций (умения слушать, понимать и четко выполнять указание взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец). 2.Обучение решению задач не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на образные представления о предметах. 3. Формирование основы словесно-логического мышления. 4.Развитие основных компонентов мыслительной деятельности (заинтересованности в выполнении задания, положительного эмоционального состояния в течение всего занятия, навыка самоконтроля и т.д.)	сформированных умений и навыков 1.Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации (формирование умения выражать результат словом), способности устанавливать закономерности на основе зрительного и мыслительного анализа (составление четырех-шести фигурной матрешки путем примеривания и зрительного соотнесения, занятия с конструктором, исключение неподходящей картинки). 2.Формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей (составление целого из частей, «Дорисуй»). 3. Развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения («Последовательные картинки», «Времена года»).	сформированных умений и навыков 1.Формирование умения составлять рассказ по серии последовательных картинок, вербально обосновав свое решение. 2.Обучение выявлению и пониманию иносказательного смысла загадок с использованием наглядной опоры. 3.Формирование способности к активной поисковой деятельности.
Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур	1.Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до пяти ритмических сигналов://; ///;////).	1.Обучение восприятию и оценке не акцентированных ритмических структур, разделенных длинными и короткими паузами, и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (// //; / //; // /; /// /).	1. Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков
Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми с дизартрией).	1.Обучение распознаванию звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование четкого слухового образа звука).	Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков 1.Формирование навыка аудирования (направленного восприятия звучания речи). 2.Обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал.	Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков 1.Создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций.
Формирование предметного,	1.Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе	Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков	Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков

предикативного и адъективного словаря импрессивной речи	восприятия и дифференциации грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций. 2. Увеличение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности. 3. Усвоение бытового словаря (названий частей тела, лица, игрушек, посуды, мебели, одежды, действий, совершаемых с ними), природоведческого словаря (названий явлений неживой природы, растений, животных), эмоционально-оценочной лексики, лексики, обозначающей время, пространство, количество. 4. Совершенствование понимания вопросов косвенных падежей существительных. 5. Дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода («Покажи, где гриб, где грибы», «Покажи, где слива, где сливы», «Покажи, где окно, где окна», «Покажи, где зеркало, где зеркала»).	1. Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени («Покажи, кто шел, кто шли», «Покажи, кто рисовал, кто рисовали»). 2. Обучение пониманию значений глаголов совершенного и несовершенного вида («Покажи, где малыш рисует ракету, где малыш нарисовал ракету», «Покажи, где девочка поливает цветы, где девочка полила цветы»). 3. Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени по родам: мужской, женский и средний род: «Покажи, кто спал» (мальчик), «Покажи, кто спала» (девочка), «Покажи, кто упал» (дедушка), «Покажи, кто упала» (бабушка), «Покажи, что упало» (дерево). 4. Дифференциация в импрессивной речи грамматических форм прилагательных: «Покажи, про что можно сказать большой (большая, большое, большие)», «Покажи, про что можно сказать голубой (голубая, голубое, голубые)». 5. Совершенствование понимания предложных конструкций с предлогами <i>в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за</i> (по картинкам).	1. Обучение различению предлогов <i>в — из, над — под, к — от, на — с</i>. 2. Совершенствование навыков понимания значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (<i>-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк</i>). 3. Формирование понимания значения менее продуктивных суффиксов (<i>-оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -ишк-</i>): «Покажи, где бочка, где бочонок», «Покажи, где воробей, где воробышек», «Покажи, где зерно, где зернышко» и т.д. 4. Формирование понимания значения приставок: <i>в-, вы-, при-, на-</i> и их различия (<i>в — вы, на — вы, вы — при</i>): «Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где мама наливает воду, а где выливает воду», «Покажи, где девочка убежала из дома, а где прибежала домой» и т.д. 5. Совершенствование навыков понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).
Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи	1. Расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств (цвет, форма, величина, вкус).	Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков 1. Введение в лексикон детей слов, обозначающих элементарные понятия, выделенные на основе различия и обобщения предметов по существенным	Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков 1. Формирование ономастического (обращается внимание на названия объектов: «Как называется это?») и семасиологического (обращается

		признакам, а также слов, выражающих видовые (названия отдельных предметов), родовые (<i>фрукты, посуда, игрушки</i>) и отвлеченные обобщенные понятия (<i>добро, зло, красота</i>). 2. Закрепление в словаре экспрессивной речи детей числительных <i>один, два, три</i> и введение в словарь числительных <i>четыре, пять</i>.	внимание на семантику слова: «Что значит это слово?») аспектов лексического строя экспрессивной речи. 2. Обучение умению осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания.
Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи	1. Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями <i>-ы (шар — шары), -и (кошка — кошки), -а (дом — дома)</i>. 2. Обучение употреблению форм единственного и множественного числа среднего рода в именительном падеже с окончанием <i>-а (зеркало — зеркала, окно — окна)</i>. 3. Совершенствование навыков изменения существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам (без предлогов). 4. Обучение изменению существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам с предлогами. 5. Обучение изменению существительных среднего рода единственного числа по падежам без предлогов (<i>В домике дядюшки Тыквы нет чего? — Окна.</i>) и с предлогами (<i>От чего отъехала машина? — От дерева; Где растет гриб? — Под деревом; На чем растут листья? — На дереве.</i>).	Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков 1. Обучение изменению одушевленных и неодушевленных существительных мужского, женского рода и существительных среднего рода множественного числа по падежам. 2. Обучение правильному употреблению несклоняемых существительных (<i>пальто, кино, лото, домино, какао</i>). 3. Совершенствование навыков употребления глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени, глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени. 4. Обучение правильному употреблению глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>рисовал — нарисовал</i>). 5. Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах. 6. Обучение согласованию	Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков 1. Обучение согласованию прилагательных с существительными среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах (<i>большое окно, больших окон</i>). 2. Обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (<i>два и пять</i>) и существительное (<i>два шара, пять шаров; две пчелы, пять пчел; два окна, пять окон; два пера, пять перьев</i>). 3. Совершенствование навыков правильного употребления предложных конструкций с предлогами (<i>в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за</i>) и навыка различения предлогов (<i>в — из, на — под, к — от, на — с</i>). 4. Совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей: — существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (<i>-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -</i>

		прилагательных с существительными мужского и женского рода множественного числа в именительном и косвенных падежах (<i>голубые шары, голубых шаров</i>).	<i>ечк-, -оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -юшк-, -ишк-);</i>– звукоподражательных глаголов (<i>ворона каркает, кошка мяукает, воробей чирикает</i>);– глаголов, образованных от существительных (отыменное образование глаголов: <i>мыло — мылит, краска — красит, учитель — учит, строитель — строит</i>); - глаголов, образованных с помощью приставок (<i>в-, вы-, на-, при-</i>);– притяжательных прилагательных, образованных с помощью продуктивного суффикса <i>-ин-</i>(<i>мамина кофта, папина газета</i>) и с помощью менее продуктивного суффикса <i>-и-</i>без чередования(<i>лисий, рыбий</i>);– относительных прилагательных с суффиксами: <i>-ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-</i>(<i>шерстяной, банановый, грушевый, соломенный, железный</i>). 5.Совершенствование навыка самостоятельного употребления отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей.
Формирование синтаксической структуры предложения	1.Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении.	Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков 1.Обучение распространению предложений за счет однородных членов (по картинкам и вопросам: <i>Мама купила в магазине лук... морковь, капусту, огурцы, Сегодня на улице теплая... солнечная, ясная погода</i>).	Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков 1.Обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных союзов <i>а, но, и</i> (<i>Кате купили куклу, а Мише велосипед. Пошел дождь, но мы остались в саду. Мама взяла уют и стала гладить белье</i>) и подчинительных союзов <i>что, чтобы</i> (<i>Сережа взял карандаш, чтобы</i>

			<i>рисовать. Папа сказал, что купил арбуз).</i>
Формирование связной речи	1.Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе использования настольно-печатных игр и т.д.). 2.Обучение пересказу хорошо знакомых и незнакомых сказок и рассказов.	Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков 1.Обучение самостоятельному составлению описательных рассказов (по игрушке, по картинке). 2.Обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок (по вопросам, по образцу и по плану, самостоятельно).	Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков 1.Обучение составлению рассказа из личного опыта (о любимых игрушках, о себе и семье, о том, как провели выходные дни и т.д.). 2.Включение в повествование элементов описаний действующих лиц, природы, пересказа диалогов героев, соблюдая последовательность рассказывания.
Коррекция нарушений фонетической стороны речи	1.Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных [Т], [ТЬ], [Д], [ДЬ], [Н], [НЬ]) (в работе с детьми, страдающими дизартрией, в случае дефектного произнесения этих звуков, — формирование правильного артикуляторного уклада и закрепление этих звуков в различном фонетическом контексте). 2.Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки). ✓ Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, в отношении которых	Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков 1.Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова (<i>Аня, аист, осы, утро, иней</i>); выделение звука из слова (звук [С]: <i>сом, мак, нос, коса, утка, миска, дерево, автобус, лопата</i>); определение последнего и первого звуков в слове (<i>мак, топор, палец</i>). 2.Обучение фонематическому анализу и синтезу звукосочетаний (<i>АУ, УА, ИА</i>) и слов (<i>мы, да, он, на, ум</i>) с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину). 3.Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук).	Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков 1.Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): двухсложных без стечения согласных (<i>мука, мячик</i>); трехсложных слов без стечения согласных(<i>машина, котенок</i>); односложных слов со стечением согласных (<i>лист, стул</i>); двухсложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>кроты, клубок</i>), в середине слова (<i>ведро, полка</i>), в конце слова (<i>радость, жалость</i>); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>крапива, светофор</i>), в середине слова (<i>конфета, калитка</i>). 2.Формирование общих представлений о выразительности речи. 3.Ознакомление с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией. 4.Обучение правильному использованию и дифференциации

	проводилась коррекционная работа.		различных интонационных структур в экспрессивной речи.
Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций	1. Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. 2. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. 3. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому. 4. Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.	Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков 1. Формирование речевого дыхания. 2. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). 3. Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения).	Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков 1. Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (<i>Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе.</i>). 2. Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, — снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче путем отработки произвольных движений нижней челюсти). 3. Формирование мягкой атаки голоса.
Обучение грамоте	1. Знакомство основными понятиями «звук», «буква», «слог», «слово», «речь», «предложение», «текст» и др.	Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков 1. Обучение начальным азам звукового анализа и синтеза, составление схем слогов (прямых и обратных), слов из 3-4 звуков 2. Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога)	Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков 1. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза, составления схем слов и предложений. Обучение делению слов на слоги, предложений на слова, текстов на предложения.

Перечень программ, используемых для коррекции речевого развития:

- 1) Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа коррекционного обучения и воспитания с общим недоразвитием речи»
- 2) Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»

Перспективный план коррекционно-развивающей работы педагога – психолога

№ занятия	Задачи	Содержание
Первое полугодие (сентябрь-декабрь)		
Занятие № 1 - диагностическое обследование с целью определения динамики развития		
Занятие № 2 «Наш детский сад»	Способствовать адаптации в кабинете педагога-психолога. Формировать умение ориентироваться в пространстве кабинета. Снять психоэмоциональное напряжение. Формировать умение находить предметы определённого цвета.	Игра «Что я вижу?» Игра «Наведи порядок в кабинете» Игра «Дотронься до...» Упражнение «Солнечный зайчик» Игра «Прятки» Игра «Узоры на песке»
Занятие № 3 «Игрушки»	Расширять знания детей об игрушках. Развивать внимание, память. Развивать мелкую моторику рук. Формировать целостное восприятие.	Игра «Найди тень» Игра «Что изменилось?» Игра «Собери картинку» (3,4 части) Пальчиковая гимнастика «Игрушки» Игра «Половинки: юла» Игра «Зоркий глаз»
Занятие № 4 «Профессии»	Расширять представления детей о профессиях. Развивать внимание, память, наглядно-образное мышление. Развивать мелкую моторику рук.	Рассматривание сюжетных иллюстраций на тему: «Профессии». Игра «Кто работает в детском саду?» Игра «Кто пропал?» Пальчиковая гимнастика «Разные профессии» Игра «Чей предмет?» Игра «Строитель»
Занятие № 5 «Начало осени»	Обогатить представления ребёнка о времени года: осень. Развивать память, внимание. Развивать мелкую моторику рук. Регуляция мышечного расслабления рук. Развивать творческое воображение.	Задание «Воображаемая картина» Игра «Признаки осени» Пальчиковая гимнастика «Осень» Упражнение «Песочный дождь» Украшение осенней мандалы.
Занятие № 6 «Деревья осенью. Краски осени»	Продолжить обогащать представления ребёнка о времени года «Осень». Расширять и уточнять представления ребёнка о деревьях. Закрепить знания ребёнка о жёлтом, зелёном, красном цвете в природе. Развивать внимание, память, мышление. Развивать мелкую моторику рук.	Игра «Я фотоаппарат» Игра «С какого дерева листик» Игра «Зоркий глаз» Пальчиковая гимнастика «Осень» Игра «Найди тень» Задание «Собери картинку: листики» (3,4 части)
Занятие № 7 «Овощи»	Расширить знания ребёнка об овощах. Формировать умение узнавать предмет на ощупь. Развивать внимание, память. Развивать мелкую моторику рук.	Игра «Найди тень» Игра «Что я задумала?» Игра «Собери картинку: овощи» (3,4 части) Пальчиковая гимнастика Капуста»

		Игра «Что изменилось?» Игра «Бывает – не бывает»
Занятие № 8 «Фрукты»	Уточнить и расширить знания ребёнка о фруктах. Формировать умение узнавать предмет на ощупь. Развивать внимание, память. Развивать мелкую моторику рук.	Игра «Найди тень» Игра «Что я задумала?» Игра «Что изменилось» Пальчиковая гимнастика «Апельсин» Игра «Собери картинку: фрукты» (3,4 части) Игра «Бывает – не бывает»
Занятие № 9 «Ягоды»	Расширить знания ребёнка о ягодах. Развивать внимание, память, мышление. Развивать мелкую моторику рук.	Игра «Найди тень» Игра «Что изменилось?» Игра «Что я задумала?» Пальчиковая гимнастика «За ягодами» Игра «Собери картинку: ягоды (3,4 части)» Игра «Повторял-ка»
Занятие № 10 «Грибы»	Расширить знания ребёнка о грибах. Развивать внимание, память, мышление. Развивать мелкую моторику рук.	Игра «Собери грибы» Игра «Найди тень» Игра «Что изменилось?» Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик» Игра «Собери картинку: грибы (3,4 части)» Игра «Повторял-ка»
Занятие № 11 «Осенний урожай»	Обобщить знания ребёнка об овощах, фруктах, ягодах и грибах. Развивать внимание, память, мышление. Развивать мелкую моторику рук.	Игра «Собираем урожай» Игра «Угадай на ощупь» Игра «Третий лишний» Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик» Игра «Повторял-ка» Игра «Что пропало?»
Занятие № 12 «Моя семья и мой дом»	Расширять знания ребёнка о семье. Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память, мышление. Формировать умение называть чувства.	Рассматривание сюжетной иллюстрации «Семья». Беседа с ребёнком. Игра «Кому, что пригодится?» Пальчиковая гимнастика «Семья могучая» Игра «Кто пропал?» Игра «Расставь по старшинству» Игра «Семья и их чувства»
Занятие № 13 «Мебель»	Расширять знания ребёнка о предметах мебели в доме. Развивать внимание, память, быстроту реакции. Развивать целостное восприятие. Развивать мелкую моторику рук.	Игра «Поставь пальчик» Игра «Что где стоит?» Игра «Зоркий глаз: мебель» Пальчиковая гимнастика «Мебельный магазин» Игра «Собери картинку: мебель» (3, 4 части)

		Игра «Повторял-ка»
Занятие № 14 «Посуда»	Развивать зрительное восприятие. Развивать внимание, память, мышление. Развивать мелкую моторику рук.	Игра «Телескоп: посуда» Игра «Что стоит на столе?» Игра «Зоркий глаз: посуда» Пальчиковая гимнастика «Посуда» Игра «Найди половинку: чашка» Игра «Собери картинку: посуда» (3, 4 части)
Занятие № 15 «Зима»	Обогатить представления ребёнка о времени года зима. Развивать внимание, память. Развивать мелкую моторику рук. Учить соотносить форму и образец. Развивать воображение.	Игра «Воображаемая картина» Игра «Признаки зимы» Игра «Найди пару: разноцветные снежинки» Пальчиковая гимнастика «Снеговик» Игра «Следы на снегу» Игра «Укрась следы»
Занятие № 16 «Новый год»	Развивать внимание, память. Развивать мелкую моторику рук. Развивать тактильную чувствительность. Снять психоэмоциональное напряжение.	Игра «Укрась ёлочку» Игра «Подарок от Деда мороза» Пальчиковая гимнастика «Снеговик» Игра «Заморожу» Игра «Собери картинку» (4 части) Игра «Снежки»
Занятие № 17 «Зимние забавы детей»	Продолжить обогащать представление ребёнка о времени года зима. Развивать внимание, память. Развивать тактильную чувствительность, мелкую моторику рук, воображение.	Игра «Собираемся на прогулку» Игра «Что спрятано под снегом?» Игра «Едут санки и коньки» Игра «Снежки» Пальчиковая гимнастика «Снеговик» Игра «Найди отличия: снеговик»
Второе полугодие (январь-май)		
Занятие № 18 – проведение промежуточного диагностического обследования с целью определения динамики развития		
Занятие № 19 «Домашние животные»	Обогатить представления ребёнка о домашних животных, их детёнышах. Развивать внимание, память. Развивать слуховое восприятие. Развивать целостное восприятие.	Игра «Звуки животных» Игра «Зоркий глаз: домашние животные» Игра «Чей малыш?» Пальчиковая гимнастика «Котёнок» Словесная игра «Кто, что ест?» Игра «Собери картинку: домашние животные» (3, 4 части).
Занятие № 20 «Домашние	Обогатить представления ребёнка о домашних птицах, их детёнышах. Развивать внимание, память.	Игра «Птичий хор» Игра «Зоркий глаз: домашние птицы»

птицы»	Развивать слуховое восприятие. Развивать целостное восприятие.	Игра «Чей малыш?» Пальчиковая гимнастика «Курочка» Словесная игра «Назови ласково» Игра «Собери картинку: домашние птицы» (3, 4 части).
Занятие № 21 «Дикие животные»	Обогатить представления ребёнка о диких животных, их детёнышах. Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память. Развивать целостное восприятие.	Игра «Зоркий глаз: дикие животные» Игра «Повторял-ка» Игра «Чей малыш?» Пальчиковая гимнастика «Заяц и ёжик» Словесная игра «Кто, где живёт?» Игра «Собери картинку: дикие животные» (3, 4 части).
Занятие № 22 «Зимующие птицы»	Уточнить и расширить знания детей о зимующих птицах. Развивать внимание, память, мышление. Развивать мелкую моторику рук.	Игра «Назови птичку» Игра «Покорми птичку» Игра «Зоркий глаз» Пальчиковая гимнастика «Весёлый воробей» Словесная игра «Назови ласково» Игра «Собери картинку: птицы» (3, 4 части)
Занятие № 23 «В мире птиц и животных»	Закрепить занятия ребёнка о домашних и диких животных, домашних птицах и зимующих птицах. Развивать внимание, память, мышление. Развивать мелкую моторику рук.	Игра «Кто где живёт?» Игра «Найди тень» Игра «Чей малыш?» Пальчиковая гимнастика «Весёлый воробей» Игра «Повторял-ка» Игра «Найди отличия: ферма»
Занятие № 24 «День защитника отчества»	Познакомить ребёнка с инструментами. Развивать внимание, память, мышление. Развивать мелкую моторику рук. Развивать целостное восприятие. Закрепить знания об основных цветах и геометрических фигурах. Формировать умение определять чувства.	Игра «Папины помощники» Игра «Найди тень» Игра «Чувства папы» Пальчиковая гимнастика «23 февраля» Задание «Подарок для папы: кораблик»
Занятие № 25 «Транспорт»	Уточнять и расширять знания ребёнка о транспорте. Развивать внимание, память, мышление. Развивать мелкую моторику рук.	Словесная игра «Летает – не летает» Игра «Найди тень» Игра «Повторял-ка» Пальчиковая гимнастика «Велосипед» Игра «Зоркий глаз» Игра «Сложи картинку: транспорт»
Занятие № 26 «Мамин день»	Развивать зрительное восприятие и концентрацию зрительного внимания. Развивать зрительную произвольную память. Развивать мелкую моторику рук.	Игра «Мамины помощники» Игра «Найди тень: бытовые приборы» Игра «Мамины чувства» Пальчиковая гимнастика

		Игра «Уборка в доме» Задание «Подарок для мамы»
Занятие № 27 «Весна пришла»	Уточнить и расширить представления ребёнка о времени года весна. Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память, мышление, воображение. Снять психоэмоциональное напряжение.	Игра «Воображаемая картина» Игра «Признаки весны» Пальчиковая гимнастика «Клён» Игра «Разбуди спящих зверей» Релаксационное упражнение «Радуга» Задание «Выложи радугу»
Занятие № 28 «Перелётные птицы»	Уточнить и расширить знания детей о перелётных птицах. Развивать внимание, память, мышление. Развивать мелкую моторику рук.	Игра «Назови птичку» Игра «Покорми птичку» Игра «Зоркий глаз» Пальчиковая гимнастика «Птичка» Игра «Найди тень: птицы» Игра «Собери картинку: птицы»
Занятие № 29 «Одежда»	Уточнить и расширить представления ребёнка об одежде. Развивать внимание, память, мышление. Развивать мелкую моторику рук. Развивать целостное восприятие.	Игра «Собираемся на прогулку: весна» Игра «Найди тень» Физкультминутка «Стирка» Игра «Собери картинку: одежда» Игра «Зоркий глаз» Игра «Повторял-ка»
Занятие № 30 «Обувь»	Уточнить и расширить представления ребёнка об обуви. Развивать внимание, память, мышление. Развивать мелкую моторику рук. Развивать целостное восприятие.	Игра «Найди тень» Игра «Укрась сапожок» Физкультминутка «Стирка» Игра «Собери картинку: обувь» Игра «Зоркий глаз» Игра «Повторял-ка»
Занятие № 31 «Головные уборы»	Уточнить и расширить представления ребёнка о головных уборах. Развивать внимание, память, мышление. Развивать мелкую моторику рук. Развивать целостное восприятие.	Игра «Зоркий глаз» Игра «Найди тень» Физкультминутка «Стирка» Игра «Собери картинку: головной убор» (3, 4 части) Игра «Повторял-ка» Игра «Дополни»
Занятие № 32 «Рыбы»	Уточнить и расширить знания ребёнка о рыбах. Развивать внимание, память, мышление. Снять психоэмоциональное напряжение. Формировать целостное восприятие. Развивать мелкую моторику рук.	Игра «Зоркий глаз» Игра «Найди тень: рыбы» Игра «Собери картинку: рыбы» (3, 4 части) Игра «Пропавшая рыбка» Релаксационное упражнение «Рыбки и водоросли» Игра «Укрась рыбку»

Занятие № 33 «Цветы»	Расширить знания ребёнка о цветах. Формировать умение подбирать предметы по цвету. Развивать мелкую моторику рук. Развивать усидчивость, терпимость.	Игра «Зоркий глаз» Игра «Найди тень: цветы» Игра «Пропавший цветок» Игра «Собери картинку: цветы» (3, 4 части) Релаксационное упражнение «Волшебный цветок» Задание «Нарисуй цветок»
Занятие № 34 «Насекомые»	Уточнить и расширить знания ребёнка о насекомых. Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память, мышление. Развивать усидчивость, терпимость.	Игра «Зоркий глаз» Игра «Найди тень» Пальчиковая гимнастика «Комар» Игра «Найди отличия: насекомые» Игра «Собери картинку: насекомые» (3, 4 части) Игра «Археолог»
Занятие № 35 «Летняя пора»	Уточнить и расширить знания ребёнка о времени года лето. Обобщить знания ребёнка о временах года. Развивать усидчивость, терпимость. Развивать мелкую моторику рук. Развивать, внимание, память, мышление.	Игра «Воображаемая картина» Игра «Признаки лета» Словесная игра «Собираемся на прогулку: лето» Пальчиковая гимнастика «Лето наступает» Игра «Найди тень: времена года» Игра «Археолог»
Занятие № 36 - диагностическое обследование с целью определения динамики развития		

Перечень программ, используемых для коррекции познавательного и личностного развития:

- Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с задержкой психического развития: учебное пособие.
- Баряева Л.Б., Логинова К.А. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьёй воспитанника.

Задачи:

- 1) Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.
- 2) Создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребенка.
- 3) Оказывать помощь родителям в создании дома необходимой для ребенка развивающей среды.
- 4) Способствовать повышению педагогической культуры родителей.
- 5) Развивать компетентность родителей в вопросах развивающего взаимодействия с ребенком, имеющим задержку психического развития.
- 6) Налаживать партнерских отношений и укрепление взаимосвязи между родителями и специалистами образовательного учреждения.

Перечень мероприятий по взаимодействию с родителями (законными представителями)

Форма взаимодействия	Срок проведения мероприятия	Название мероприятия
----------------------	-----------------------------	----------------------

Консультации, устные и письменные рекомендации	Сентябрь - май	Консультации по вопросам реализации АООП «Секреты гармоничного развития ребенка с ОВЗ» «Как научить ребенка с ОВЗ правильно выражать свои эмоции» «Повышение общего уровня компетентности родителей в вопросах развития ребенка и коррекции нарушений о развитии навыков АПК у детей с ЗПР и УО» «Индивидуальные особенности ребенка с ОВЗ и ресурсы возможностей» «Игры для развития лексико-грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с ОНР» «Артикуляционная гимнастика в домашних условиях»
Родительские собрания	Сентябрь - май	«Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в 2024/2025 учебном году» «Цифровая грамотность детей» «Путешествие по «Стране Воспитания» «Итоги работы детского сада в 2024/2025 учебном году, организация работы в летний оздоровительный период»
Акция	В течение года	Районная акция по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма Районная акция в рамках проведения Дня солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Белый журавлик» Акция книга в подарок (для детей вновь поступивших в детский сад) Акция «Подрастаю с книжкой я» Акция ДОО в рамках проекта «Покормите птиц зимой!» (изготовление кормушек) Акция «Поздравь маму» Акция «Крылья Ангела» Акция «Дарите книги с любовью» для воспитанников и детей с ОВЗ Акция «Доброе сердечко» XX Международная экологическая акция «Спасти и сохранить» Акция «Читаем детям о войне» Акция «Сделаем наш сад красивым!» (подготовка к летнему оздоровительному периоду совместно с родителями) Всероссийская акция «Сохраним лес!» Районная профилактическая акция «Маленьким детям – большие права»
Просветительская деятельность	Сентябрь - май.	День знаний. Общероссийский открытый урок «Роль семьи в жизни человека» Семейный всеобуч «Плюсы и минусы телевидения для дошкольников» Круглый стол «Информационная безопасность детей» Круглый стол на тему: «Патриотическое и идеологическое воспитание детей – важная составляющая будущего» Родительский ринг «Патриотическое воспитание воспитанников: что могут сделать родители?» Вебинар на тему: «Новое в дистанционном дошкольном обучении» Цикл бесед в родительских чатах на тему: «Возможности цифровых технологий в образовательной среде» Мастер-класс «Адаптация ребенка к детскому саду»

		Круглый стол «Вопросы воспитания» Семинар-практикум «Как справиться с капризами и упрямством дошкольника» VI Всероссийская научно-практическая конференция «Семья особого ребёнка» Проект «Семейные ценности» Консультация «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» Консультация «О роли государственной символики в воспитании детей»
Информационные стенды, памятки	Сентябрь - май	«Организация деятельности дошкольников и использование ЭСО» «Мой ребенок и цифровые технологии»
Выставки детского творчества	Сентябрь – май.	«Детям Беслана» «Осенняя сказка» «Мой посёлок» «Сундучок новогодних сказок» «Зимний вернисаж» «Наши папы» «Весенняя капель» «Весенний пейзаж» «Загадочный мир Космоса» «Мы этой памяти верны!» «Мой посёлок»
Конкурсы	В течение года	Выставка-конкурс поделок «Осеннее чудо» Творческий фестиваль-конкурс фотографий «Семья. Там, где живёт счастье!» Конкурс снеговых скульптур «Сказочные герои любимых сказок» совместно с родителями Окружной экофестиваль «Эколята Югры – друзья и защитники уникальной Природы Севера» X фестиваль исследовательских работ «Хочу всё знать» VIII робототехнический фестиваль «Робофест» Спортивный фестиваль «Здоровая семья – сильная Россия!» Шашечный турнир среди детей и родителей «Шашки - 2025»
Праздники Дни открытых дверей Тематические занятия	Сентябрь - май	«День знаний», «День воспитателя и всех дошкольных работников», «Международный день пожилых людей», «Международный день музыки», «День учителя», «День отца в России», «День матери России», «День Государственного герба Российской Федерации», «Международный день художника», «День Героев Отечества», «День Конституции Российской Федерации», «Новый год», «День российской науки», «День защитника Отечества», «8 Марта», «День космонавтики», «Выпускной», «День Победы», «Мы помним! Мы гордимся!», «День России», «День памяти и скорби», «День семьи, любви и верности», «День Государственного флага Российской Федерации» Всероссийский день правовой помощи
Реализация инновационной деятельности	В течении года	«Наукоград как средство социализации и раннего профессионального выбора детей в условиях инклюзии»

Циклограмма взаимодействия педагогов, специалистов, задействованных в реализации АОП

№ п/п	Педагог / специалист	Периодичность взаимодействия с родителями (законными представителями)	Дни недели / время для индивидуальных обращений
1	Воспитатели	Ежедневно в часы работы ДОУ	Понедельник – пятница 07.00 – 19.00
2	Учитель-логопед	Плановые индивидуальные консультации – 1 раз в полугодие. По запросу родителя (законного представителя). Домашние задания по рекомендации учителя-логопеда	Дни и часы консультирования
3	Педагог-психолог	Плановые индивидуальные консультации – 1 раз в полугодие. По запросу родителя (законного представителя).	Дни и часы консультирования
4	Учитель-дефектолог	По запросу родителя (законного представителя).	Дни и часы консультирования

III. Организационный раздел

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Описание организации развивающей предметно-пространственной среды группы представлено в подразделе в рабочей программе старшей группы (от 5 до 6 лет). Обеспеченность дополнительными методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Диагностический инструментарий:

- Диагностика познавательного уровня развития детей дошкольного возраста/ авт.- авт. - сост. Борисенко М.Г., Лукина Н.А.
- Альбом для логопеда /О.Б. Иншакова
- Методика проведения обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / Н.В. Нищева
- Диагностический комплект: Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста.
- Методика «Эмоциональные лица» Н.Я. Семаго

Условия, специально созданные в группе для реализации АОП:

- уголок уединения (спальня);
- полка для личных достижений (для продуктов детской деятельности);
- индивидуальные альбомы для сбора продуктов детской деятельности.

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанника.

Средства альтернативной коммуникации:

- схема последовательности одевания, складывания одежды (приёмная);
- мнемо-схемы «Режим дня», «Последовательность умывания»;
- мобильный календарь «Неделька» со схематичным обозначением занятий;
- таблица «Держим карандаш правильно» для выполнения графических упражнений на занятиях, для рисования;
- индивидуальный альбом для поддержания психологического комфорта «Моя семья» (групповое помещение).

3.3. Кадровые условия реализации АОП

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Образование
1	Стич Лилия Валентиновна	Воспитатель	Высшее
2	Хасбулатова Зарема Атаевна	Воспитатель	Высшее
3	Бубнова Анна Анатольевна	Учитель-логопед	Высшее
4	Скачкова Ольга Владимировна	Педагог-психолог	Высшее
5	Линенко Татьяна Юрьевна	Учитель-дефектолог	Высшее

3.4. Индивидуальный образовательный (учебный) план:

Расписание групповых занятий (воспитатели, музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Образовательная область /направление	Образовательная область /направление	Образовательная область /направление	Образовательная область /направление	Образовательная область /направление
1. Художественно-эстетическое развитие / Музыкальная деятельность 9.00. – 9.25 2. Познавательное развитие / Математические представления 9.35 – 10.00 3. Физическое развитие 16.15 –16.40	1. Речевое развитие / Речевое развитие, подготовка детей к обучению грамоте 1 подгруппа 9.00- 9.25 2 подгруппа – 09.35 – 10. 00 2.Художественно-эстетическое развитие / изобразительная деятельность /Лепка / Аппликация 1 подгруппа 15.40- 16.05 2 подгруппа – 16.15. – 16.40	1. Познавательное развитие / Математические представления 1 подгруппа 9.00- 9.25 2 подгруппа – 09.35. – 10.00 2. Физическое развитие 10.10 –10.35 3. Художественно-эстетическое развитие / изобразительная деятельность / Рисование 1 подгруппа 15.40- 16.05 2 подгруппа – 16.15. – 16.40	1. Речевое развитие / Речевое развитие, подготовка детей к обучению грамоте 1 подгруппа 9.00- 9.25 2 подгруппа – 09.35 – 10. 00 2. Физическое развитие на воздухе 10.50 – 11.15 3.Социально-коммуникативное развитие / Верность родной земле 1 подгруппа 15.40- 16.05 2 подгруппа – 16.15. – 16.40	1. Познавательное развитие / Окружающий мир 9.00- 9.25 2.Художественно-эстетическое развитие / Музыкальная деятельность 9.35. – 9.50 3.Социально-коммуникативное развитие 1 подгруппа 15.40- 16.05 2 подгруппа – 16.15. – 16.40

Расписание коррекционно-развивающих индивидуальных и/или подгрупповых занятий с воспитанником

Время	Вид работы (И – инд, П – подгр.)	Ф.И.О специалиста
Понедельник		
09.20-09.40	И	Линенко Татьяна Юрьевна
Вторник		
09.00-09.25	И	Скачкова Ольга Владимировна
Среда		

15.30-15.55	И	Бубнова Анна Анатольевна
Четверг		
15.30-15.55	И	Бубнова Анна Анатольевна
Пятница		
08.30-08.50	И	Линенко Татьяна Юрьевна

Учебный план и формы индивидуального психолого-педагогического сопровождения (программа коррекционной работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка)

Направление работы	Кол-во занятий в неделю	Количество занятий (часов) в год	Форма проведения	Ф.И.О. специалиста
Педагогическая помощь	2 занятия в неделю	72 занятия (учебных часов) в год	• Групповые занятия • Подгрупповые занятия • Индивидуальные занятия • Индивидуально-совместные занятия (в паре) • Совместная образовательная деятельность с родителями • Игровые досуги	Воспитатели: Стич Л.В. Хасбулатова З.А.
Коррекционно-педагогическая помощь	2 занятия в неделю	72 занятия (учебных часов) в год	• Индивидуальные занятия • Совместная образовательная деятельность с родителями	Учитель-дефектолог: Линенко Т.Ю.
Психологическая помощь	1 занятие в неделю	36 занятий (учебных часов) в год	• Индивидуальные занятия • Совместная образовательная деятельность с родителями • Игровые сеансы • Индивидуально-совместные занятия (в паре) • Тренинги	Педагог-психолог: Скачкова О.В.
Логопедическая помощь	2 занятия в неделю	72 занятия (учебных часов) в год	• Совместная образовательная деятельность с родителями • Игровые сеансы • Индивидуальные занятия • Индивидуально-совместные занятия	Логопед: Бубнова А.А.
Музыкальные занятия	2 занятия в неделю	72 занятия (учебных часов) в год	• Групповые занятия • Музыкальные досуги	Музыкальный руководитель: Фель Т.М.

Физкультурные занятия	2 занятия в неделю	72 занятия (учебных часов) в год	• Групповые занятия • Подгрупповые занятия • Физкультурные досуги	Инструктор по физической культуре: Чичварина Н.В.
-----------------------	--------------------	----------------------------------	---	--

Адаптированную образовательную программу составили:

Председатель ППк: Кальницкая Е.Н. _____
 Учитель – дефектолог: Линенко Т.Ю. _____
 Педагог – психолог: Скачкова О.В. _____
 Учитель – логопед: Бубнова А.А. _____
 Воспитатель: Хасбулатова З.А. _____
 Воспитатель: Слич Л.В. _____
 Музыкальный руководитель: Фель Т.М. _____
 Инструктор по физической культуре: Чичварина Н.В. _____