

Инновационный проект «Биоквант-Умный сад»

Структура инновационного проекта/программы

1. Актуальность проекта/программы

Запрос государства к образованию детей в агросфере связан с необходимостью подготовки будущих кадров для агропромышленного комплекса и популяризации аграрных профессий среди детей и молодёжи. Основными направлениями являются: ранняя профориентация, повышение престижа аграрных профессий, формирование базовых знаний и навыков, экологическое воспитание, содействие инновационному развитию сельского хозяйства. Развитие сельского хозяйства и повышение уровня образования и квалификации аграрных кадров является одним из стратегических приоритетов России. Однако для привлечения специалистов в АПК требуется заинтересовать их ещё на начальных этапах развития. Непрерывная подготовка будущих специалистов должна начинаться с детства, заявил вице-премьер РФ Д. Патрушев на заседании правительственной комиссии по вопросам агропромышленного комплекса и устойчивого развития сельских территорий.

Актуальность работы в данном направлении обусловлена значимостью подготовки ребенка к жизни в современных социально-экономических условиях, правильной ориентацией его в происходящих общественных и экономических процессах, а также необходимостью преемственности в изучении агробизнеса между первыми ступенями образовательной системы – детским садом и школой.

Следует отметить, что решение проблем стабильного развития экономики и повышения благосостояния населения в России во многом определяется развитием сельской местности, которая занимает две трети площади страны и на которой проживает 39,2 млн. человек (27% от общей численности населения).

Устойчивое развитие сельских территорий, решение социальных проблем сельского населения является одним из основных условий бесконфликтного, демократического развития российского общества, его экономического и социального благополучия. Российское Правительство сделало развитие сельскохозяйственного сектора одной из приоритетных задач развития экономики на ближайшие годы. Изменения, происходящие в жизни общества, оказывают большое влияние на современное воспитание и образование молодого поколения страны. Концепция непрерывного экономического образования детей и молодежи, заявленная РАО, совершенно оправдано включает в единую систему и дошкольный возраст, справедливо считая экономическое воспитание необходимым и актуальным с детских лет. Поэтому очень важно начинать агрообразование именно в этом возрасте, когда ребенок начинает интенсивно

развиваться в социальном плане, так как для детей дошкольного возраста характерны высокая восприимчивость, легкая обучаемость, безграничное доверие взрослым, стремление подражать им, эмоциональная отзывчивость и интерес ко всему окружающему.

Актуальность погружения детей, в том числе с особенностями развития, в мир доступных для их понимания профессий обусловлена и вниманием исследователей и педагогов-практиков к улучшению образовательной работы с детьми, созданию оптимальных условий для всестороннего развития личности на дошкольной ступени образования.

Ориентация дошкольников в мире профессий сферы растениеводства и биотехнологий – достаточно новое, малоизученное направление психологии и педагогики. Развитие технологий, урбанизация приводят к отсутствию представлений у детей о том, откуда берутся овощи, фрукты, молочные продукты, хлеб и другие продукты питания, контакт с землей, растениями сведен к минимуму, а родители в условиях Севера не обладают достаточным уровнем знаний о растениеводстве.

2. Основная идея проекта/программы, в том числе обоснование возможности реализации проекта/программы в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании *(корреляция проекта/программы с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 21.02.2025) (таблица 1).*

Основная идея проекта заключается в разработке и внедрении на базе дошкольной образовательной организации новой модели формирования у детей, в том числе с ОВЗ, интереса к профессионально-трудовой деятельности в сфере растениеводства и биотехнологий.

Новизна проекта заключается в создании модели взаимодействия всех участников образовательных отношений с привлечением социальных партнеров для успешного развития и раннего профессионального выбора детей в условиях инклюзии через интеграцию игровых, научно-познавательных и практических методов в научно-образовательной среде «Биоквантум».

Проект объединяет науку, образование, агросферу и биотехнологии, делая дошкольников активными участниками изменения окружающего мира. Он создаёт условия для раннего знакомства с принципами устойчивого развития и формирует основы будущего экологического мышления, образа человека труда.

3. Аудитория проекта/программы.

Дети среднего и старшего дошкольного возраста, в т.ч. с ОВЗ, родители, педагоги.

4. Цели, задачи и предмет проекта/программы.

Цель проекта: разработка и внедрение новых механизмов раннего профессионального выбора детей, в том числе с ОВЗ, на уровне дошкольного образования, через межличностное общение в научно-образовательной среде «Биоквантум».

Задачи:

1. Определить концептуальные основы познания ребёнком – дошкольником основ профессионально-трудовой деятельности в области сельского хозяйства (растениеводства, биотехнологий и агроволонтерства).
2. Выявить интересы и способности детей с учетом индивидуальных психологических особенностей.
3. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую формированию у дошкольников первичных представлений и интереса к профессиям в сфере растениеводства, биотехнологий.
4. Организовать сетевое сотрудничество с семьями воспитанников, социальное партнерство с учреждениями науки, образования и производственной сферы Сургутского района.

5. Формы реализации.

– Разработка и реализация цикла познавательных занятий в научно-образовательной среде «Биоквантум» (знакомство и практическая деятельность старших дошкольников по семеноводству, посеву и выращиванию растений с использованием агротехнологий, оборудования (микроскопы, гидропонная установка, система "Умная грядка");

– Проведение игровых познавательных и творческих мероприятий совместно с родителями (Агрофестиваль, квест-игры);

– Посев и выращивание рассады цветов, ягод, овощей совместно с родителями и педагогами.

6. Содержание проекта/программы, этапы реализации проекта/программы (предполагаемая продолжительность проекта/программы и его/её основных этапов); **содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу, необходимые условия организации работ, средства контроля и обеспечение достоверности результатов, перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта/программы.**

Предполагаемая продолжительность проекта и его основных этапов – 3 года

6. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта/программы.

Система контроля включает в себя:

на локальном уровне:

- включение мероприятий проекта в годовые планы, образовательные и адаптированные образовательные программы (АОП), мониторинг их исполнения через контрольные мероприятия;

- оценка результатов первых профессиональных проб в условиях освоения развивающей среды Биоквантума и анализ эффективности ранней профориентационной работы;

- проведение диагностических игр по выявлению представлений дошкольников о профессиях в агросфере, ежегодно, в конце учебного года;

- определение качества профессиональной деятельности педагогических работников по вопросам развития ранних представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста посредством оценки проведения конкретных мероприятий на каждом этапе;

- выявление степени удовлетворенности родителей воспитанников (опрос);
на муниципальном уровне – рассмотрение результатов реализации проекта в ходе работы профессиональных сообществ Сургутского района, на заседаниях Координационного совета и др.;

- анализ проведения публичных мероприятий/акций (конференции, семинары, мастер-классы, конкурсы) во взаимодействии с социумом и семьей;

- представление результатов реализации Проекта (в соответствии с ее этапами) в рамках методических мероприятий 1 раз в год.

7. Предполагаемые изменения в системе образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры (в том числе перечень планируемых к разработке нормативных правовых актов и/или учебно-методических разработок), включая предложения по распространению и внедрению результатов проекта/программы).

В рамках Дорожной карты взаимодействия с Сургутским государственным педагогическим университетом реализация данного проекта позволит разработать и внедрить в массовую практику новые механизмы ранней профориентационной работы с дошкольниками, в том числе и в условиях инклюзивного образования, актуальность результатов проекта обуславливает целесообразность распространения опыта и внедрения в массовую практику.

8. Предполагаемые продукты и результаты реализации проекта/программы *(продукты и результаты должны быть описаны конкретно, учитывая специфику заявленной темы проекта).*

1. Разработаны: цикл познавательных занятий в научно-образовательной среде «Биоквантум», уникальные сценарии, конспекты игровых познавательных и творческих мероприятий.
2. Рост интереса и вовлеченности детей, в том числе с ОВЗ, в активную познавательную деятельность в условиях обогащенной научно-образовательной среды Биоквантума.
3. 70 % детей среднего и старшего дошкольного возраста, в т.ч. с ОВЗ, получают практический опыт по уходу за растениями, основы понимания процессов, связанных с выращиванием и производством продуктов питания, агротехнологиями и связанными с ними профессиями.
4. Обновление развивающей предметно-пространственной среды и повышение уровня доступности организации.
5. Рост компетентности и готовности всех участников инновационного процесса к достижению позитивных результатов ранней профориентационной работы в сфере растениеводства и биотехнологий, доступных дошкольникам.

9. Необходимые условия реализации инновационного проекта/программы (ресурсная база) *(нормативное обеспечение, организация управления системой проекта/программы, кадровое (таблица 3), материально-техническое, научно-методическое, финансово-экономическое обеспечение).*

В дошкольной образовательной организации созданы все условия для разработки новых механизмов социализации и раннего профессионального выбора детей в условиях инклюзии:

1. Материально-технические ресурсы:

методический кабинет, сенсорная комната, кабинет педагога-психолога; рабочие места, имеющие выход в интернет; музыкальные и спортивные залы; мультимедийное оборудование.

2. Кадровые ресурсы:

Педагогический коллектив образовательной организации насчитывает 50 человек. 82% педагогов имеют высшее образование; 10% -имеют высшую категорию, 66% -первую категорию, 3% награждены нагрудным знаком и почетными грамотами Министерства образования и науки РФ, Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры.

3. Информационные ресурсы:

обеспечен доступ к информационным системам и к информационно-телекоммуникационным сетям, имеется библиотека методического кабинета: библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями, методическими и периодическими изданиями по всем образовательным областям, реализуемым основной образовательной программой, и направлениям деятельности организации; сайт образовательной организации.

10. Обоснование устойчивости результатов проекта/программы после окончания его/ее реализации

Проект "Биоквант Умный Сад" направлен на интеграцию современных технологий, экологического и инклюзивного образования, ранней профориентационной работы и игровой деятельности для развития комплексных навыков детей старшего дошкольного возраста. Устойчивость достигнутых результатов гарантируется следующими факторами:

- *формирование стойких навыков и интересов у детей.* Проект "успешного старта": Дети освоили базовые принципы агротехники (посадка растений, уход за ними) и работы с цифровыми инструментами (датчики, умные устройства в растениеводстве). Эти навыки становятся частью их личной компетенции и могут быть применены в дальнейшем обучении и повседневной жизни.

- *игровой формат:* Интерактивные и практические занятия закрепляют знания, стимулируют любознательность и мотивацию к самостоятельному обучению, что определяет прочность запоминания материала.

- *устойчивая материальная база:* В саду созданы постоянные зоны для занятий: «Умный сад», «Экологическая лаборатория», «Цифровой уголок», «Умная грядка», «Умная теплица». Эти площадки могут использоваться и в дальнейшем, включая их в ежедневную образовательную деятельность. Устройства для мониторинга растений, датчики, планшеты и программы для обучения остаются в распоряжении сада, обеспечивая доступ к инновационным методам обучения.

- *вовлеченность родителей и педагогов.* Совместные мероприятия: Проект включает вовлечение родителей, что формирует устойчивое сообщество, поддерживаемое интересом и участие родных. Обучение педагогов: Педагоги получили навыки работы с умными технологиями и экологическими методиками, что позволяет им интегрировать проектные идеи в будущие образовательные процессы без привлечения внешних специалистов.

- *партнерство и сопровождение:* Проект предполагает сотрудничество с научно-исследовательскими институтами, технологическими компаниями и

экологическими ассоциациями. Стороны могут продолжать взаимодействие, оказывая поддержку в разработке новых программ и ресурсов.

- *мониторинг эффективности:* Проект включает систему отслеживания достижений детей (например, через краткосрочные игровые задания диагностического характера, интереса к теме). Данные помогут корректировать программу и поддерживать её актуальность.

Долгосрочная устойчивость проекта обеспечивается формированием устойчивых знаний и навыков у детей, сохранением инфраструктуры и ресурсов, постоянной поддержкой со стороны педагогов, родителей и партнеров, соответствием образовательных результатов государственным стандартам. Проект «Биоквант-Умный сад» может стать шаблоном для распространения в других садах, создав устойчивую основу для будущих инноваций в дошкольном образовании.

11. Возможные риски реализации проекта/программы и предложения организации-соискателя по способам их преодоления (таблица 4).

Таблица 1

Наименование акта нормативного правового обеспечения	Положения нормативного правового акта, обосновывающие возможность реализации проекта/программы
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" -Приказ № 373 от 31.07.2020 г., который устанавливает Порядок организации образовательной деятельности по программам дошкольного образования; - Указ Президента Российской Федерации № 240 от 29 мая 2017 года «О проведении в Российской Федерации в 2018-2027 гг. Десятилетия детства».	-инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; -формирование естественно-научной грамотности (способность понимать мир вокруг через научные знания, находить проблемы и делать выводы, элементарное экспериментирование и исследовательская деятельность, познавательный интерес к наукам, формирование у детей интереса к природе, ее закономерностям, науке и явлениям), -естественно-научное образование включает в себя целенаправленное формирование знаний, ценностных установок и компетенций. -вовлеченность детей-инвалидов и детей с ОВЗ в среду сверстников;

Таблица 2

Этапы реализации проекта/программы с указанием сроков реализации

№ п/ п	Направлен ие деятельнос ти	Цель деятельнос ти	Содержание и методы деятельност и	Форма представле ния результато в	Прогнозируе мые результаты	Сроки реализации	
						Дата начал а	Дата окон чани я
1-ый год (этап) реализации проекта/программы* (Подготовительный)							
1.	Организац ионное и информаци онно- методическ ое обеспечени е перехода детского сада в условия инновацио нной деятельнос ти	Создание условий для формирова ния и развития инновацио нного процесса в ДОО	1. Создание материально - технических и финансовых условий для работы образователь ного учреждения. 2. Создание рабочей группы, распределен ие функционал ьных обязанносте й участников проекта. 3. Разработка пакета документов по инновацион ной деятельност и. 4. Информацио нное обеспечение	Письменн ый отчет об инновацио нной деятельнос ти в региональн ый экспертны й Совет	Созданы условия для работы реализации инновационн ой деятельности	Октя брь 2025 г.	Май 2026 г.
2-ой год (этап) реализации проекта/программы (Основной)							
1.	Реализация запланиров анных мероприят ий, направленн ых на	Реализация инновацио нной деятельнос ти в соответств ии с темой	1.Последова тельное воплощение инновацион- ного проекта, сбор и	Письменны й отчет об инновацио нной деятельнос ти в региональн	Проведены циклы запланирован ных мероприятий инновационно й	Июнь 2026	Май 2027

	решение задач проекта. Мониторинг предварительных результатов в инновационной деятельности. Публикация и освещение предварительных результатов в проекта для педагогической общественности и средств массовой информации	исследования	анализ материалов исследования свидетельствующих о динамике воспитательного-образовательного процесса	ый экспертный Совет	направленности с детьми, педагогами и родителями Опубликованы и освещены предварительные результаты проекта для педагогической общественности и средств массовой информации		
3-ий год (этап) реализации проекта/программы (Обобщающий)							
1.	Контроль, анализ и оценка эффективности инноваций	Оценка эффективности инновационной деятельности по теме исследования	1.Обработка полученных данных и анализ материалов исследования 2.Описание хода и результатов инновационной работы; 3.Формулирование выводов о подтверждении либо ошибочности гипотезы; 4.Самоанализ	Итоговый отчет	Проведена оценка эффективности инновационной деятельности	Июнь 2027	Май 2028

			деятельнос ти педагогов в условиях инновацио нной деятельнос ти, обобщение опыта; 5. Тиражиров ание опыта в массовой практике				
--	--	--	--	--	--	--	--

Таблица 3

Кадровое обеспечение реализации проекта/программы

№ п/п	Ф.И.О. специалиста	Должность, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), квалификационная категория (при наличии)	Стаж педагогической деятельности	Функции специалиста в рамках реализации проекта/программы
1.	Кондрашова Наталья Георгиевна	Заведующий, высшая	30 лет	Руководитель проекта
2.	Дудырева Наталья Анатольевна	Старший воспитатель, высшая	32 года	Научный руководитель
3.	Базилевич Вита Викторовна	Заместитель заведующего, высшая	26 лет	Методист- консультант
4.	Кальницкая Елена Николаевна	Старший воспитатель, высшая	30 лет	Методист- консультант
5.	Скачкова Ольга Владимировна	Педагог-психолог, высшая	26 лет	Координатор
6.	Закирова Розалия Михайловна	Воспитатель, высшая	24 года	Член рабочей группы
7.	Стич Лилия Валентиновна	Воспитатель, первая	30 лет	Член рабочей группы
8.	Попова Наталья Николаевна	Воспитатель, высшая	24 года	Член рабочей группы

Таблица 4

Возможные риски при реализации проекта/программы и предложения организации-соискателя по способам их преодоления

№ п/п	Наименование	Описание (предложения)
1.	Организационные риски	Соппротивление изменениям: педагоги, сотрудники детского сада и

		родители могут воспринимать новые технологии и подходы с недоверием или опасением. Недостаточная квалификация персонала: не все сотрудники могут быть готовы к использованию новых технологий и методик, что потребует дополнительных затрат на обучение. Неподготовленность детей: некоторые дети могут испытывать сложности в освоении новых образовательных инструментов и технологий.
2.	Социальные риски	Отрицательное восприятие родителями: родители могут быть обеспокоены использованием высокотехнологичных решений или методик, считая их ненужными или вредными для детей. Неравномерное вовлечение детей: разные уровни подготовки и интересов у детей могут привести к тому, что часть из них не будет в полной мере вовлечена в проект



Н.Г. Кондрашова
МП

