

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Администрации Сургутского района
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД « БЕЛОЧКА»

ул. Строителей 15
г.п. Федоровский Сургутский р-н
Тюменская область 628456

тел/факс: (3462) 416-228, 732-930
e-mail:anna.petrovna_Belochka@mail.ru

« 25 » 08 2020г.
г.п. Федоровский

№ 400

ПРИКАЗ

Об изменении состава Совета профилактики социального неблагополучия

Во изменение приказа №713 от 11.09.2017 г. «О создании Совета профилактики социального неблагополучия»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в персональный состав Совета профилактики социального неблагополучия (приложение 1);
2. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ



Н.Г. Кондрашова

**Состав
Совета профилактики социального неблагополучия
2020-2021 учебный год**

№	Фамилия, имя, отчество	Должность	Функции
1	Базилевич В. В.	Зам. заведующего	Председатель
2	Халаим Е. В.	Социальный педагог	Заместитель председателя
3	Бубнова А. А.	Учитель-логопед	Секретарь
4	Дударева Н. А.	Старший воспитатель	Член Совета
5	Кальницкая Е. Н.	Старший воспитатель	Член Совета
6	Скачкова О. В.	Педагог-психолог	Член Совета
7	Дуданова С. А.	Педагог-психолог	Член Совета
8	Линенко Т. Ю.	Учитель-дефектолог	Член Совета
9	Сангишиева А. М.	Учитель-дефектолог	Член Совета
10	Суркова С. А.	Учитель-логопед	Член Совета
11	Ткачук В. В.	Учитель-логопед	Член Совета
12	Бондаренко О. В.	Учитель-логопед	Член Совета
13	Подмазова А.А.	Физ. инструктор	Член Совета
14	Чичварина Н. В.	Воспитатель	Член Совета
15	Асанова Н. Ю.	Воспитатель	Член Совета
16	Садкова Т.Д.	Воспитатель	Член Совета
17	Тавалаева Н. С.	Воспитатель	Член Совета
18	Алиева Х. А.	Воспитатель	Член Совета
19	Коваленко А. Л.	Воспитатель	Член Совета
20	Зармамбетова С. А.	Воспитатель	Член Совета
21	Бычкова Н. В.	Воспитатель	Член Совета
22	Избулганова А. Р.	Воспитатель	Член Совета
23	Никифорова А. Р.	Воспитатель	Член Совета
24	Горлова С. Г.	Главный специалист отдела по организации деятельности по делам несовершеннолетних, защите их прав Сургутского района	Член Совета
25	Рожкова Л. Ю.	Председатель родительского комитета	Член Совета
26	Дебердеева Р. О.	Инспектор по делам несовершеннолетних ГУУП и ПДН ОП №4	Член Совета

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Белочка»**

УТВЕРЖДАЮ:

**Заведующий МБДОУ
д/с Белочка»**

**_____ Н.Г. Кондрашова
«31» августа 2021 г.**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 1152C9E20C8260AE14C410A342F55ED898AF6C55
Владелец: Кондрашова Наталья Георгиевна
Действителен: с 21.09.2021 до 21.12.2022

***Программа по профилактике социального неблагополучия семей,
социального сиротства и правонарушения детей***

г.п. Федоровский

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
2.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
2.1.	АКТУАЛЬНОСТЬ	5
3.	ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ	6
4	МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	8
5	КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ	9
6.	ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	10
7.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	10
8.	РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ	19
9.	ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	20
10.	КРИТЕРИИ РЕАЛИЗАЦИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ	21
11.	КОНТРОЛЬ ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ	22
12.	СОЦИАЛЬНЫЙ ЭФФЕКТ ОТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	22
12	СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	24

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа по профилактике социального неблагополучия семей, социального сиротства и правонарушения детей (далее - Программа)
Нормативно-правовое обеспечение	- Конвенция о правах ребёнка, принятая резолюцией 44\25 Генеральной Ассамблеей от 20 ноября 1989 года; - Конституция Российской Федерации. Издательство, 2012 г.; - Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.; - Указы Президента Российской Федерации: «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения РФ» от 20.04.1993 г. № 468; - Указ Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» от 1 июня 2012 г. N 761; - Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» ст. 14 от 24.06.1999 г. N 120-ФЗ; - Устав МБДОУ детский сад «Белочка».
Цель Программы	Создание комплексной системы мер по профилактике правонарушений, среди несовершеннолетних, социального сиротства, развитие ценностной мотивации по соблюдению правил поведения, отвечающим принципам здорового образа жизни
Задачи Программы	Задачи для педагогов: - защитить права и законные интересы несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации; - разработать и внедрить план мероприятий в воспитательно-образовательный процесс, направленный на создание условий для профилактики правонарушений безнадзорности среди несовершеннолетних; - организовать работу по раннему выявлению семейного неблагополучия и своевременно оказать специализированную адресную помощь; - своевременно выявлять детей и семей, находящихся в трудной жизненной

	ситуации или социально-опасном положении (как возможное условие совершения правонарушений); - координировать взаимодействие педагогов, родителей (законных представителей), специалистов субъектов профилактики по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Задачи для воспитанников: - актуализировать знания и умения воспитанников по формированию правовых знаний; - формировать толерантность у воспитанников; - воспитывать потребность в здоровом образе жизни; - оказывать помощь в формировании морально-волевых качеств Задачи для родителей (законных представителей): - формировать правовые знания у родителей (законных представителей), ответственность за жизнь и судьбы своих детей; - повысить уровень социально-педагогической профилактической работы с семьями детского сада
Основные участники Программы	- педагогический коллектив; - родители (законные представители); - субъекты профилактики Сургутского района
Исполнители Программы (кадровое обеспечение)	- воспитанники; - педагоги; - заместитель заведующего; - старший воспитатель; - родители (законные представители); - педагог-психолог; - социальный педагог.
Взаимодействие	- Департамент образования и молодежной политики администрации Сургутского района; - Муниципальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Сургутского района; - Отдел полиции № 4 ОМВД России по Сургутскому району; - Управление социальной защиты населения по г. Сургуту и Сургутскому району - БУ ХМАО-Югры «Федоровская городская больница»
Сроки реализации программы	Программа рассчитана на 2021 - 2023 г.г.

Ожидаемые результаты	– Повышение компетентностей родителей (законных представителей) в вопросах профилактики правонарушений, употребления спиртных напитков, табачных изделий, курительных смесей, и наркотических веществ среди несовершеннолетних – Формирование правовой культуры участников образовательных отношений – Стабилизация и, в дальнейшем, снижение количества семей «группы риска»
Система организации контроля за исполнением Программы	Контроль за реализацией Программы осуществляют её разработчик и основные исполнители.

2. Пояснительная записка

**«Закон — это то, что не мешает,
а помогает гражданину жить,
поэтому детям нужно знать свои
права и обязанности».**

Наши современники

В настоящее время численность детей с девиантным поведением неуклонно растет, проблема безнадзорности и правонарушений в детской среде остается актуальной. Дети могут уйти из дома, бродяжничать, нигде не учиться, хулиганить, воровать, употреблять алкоголь и наркотики. Или, наоборот, есть дети, которые прекращают общение со сверстниками и взрослыми, замыкаются в себе. Если раньше «проблемными» детьми становились по преимуществу подростки, то теперь даже по отношению к детям-дошкольникам педагоги и воспитатели применяют выражение: «трудный ребенок». Психические расстройства детей - во многом итог и наследие соответствующего поведения и жизни родителей - алкоголиков, наркоманов. Некие сочетания психических расстройств и социальнопсихической деформации личности во многом объясняются тем, что предпосылки патологического развития личности несовершеннолетних кроются в асоциальности и аморальности.

Появление всех нездоровых наклонностей следует замечать и предупреждать в самом раннем возрасте. Если время упущено, сенситивный период прошел, то результат исправления будет незначительный. Опасно, безнравственно и бесчеловечно закрывать глаза на то, что в будущем может испортить жизнь человеку. Ребенок не виноват в том, каким его вырастили. Вся ответственность целиком ложится на его родителей (законных представителей) и педагогов. Нужны спокойствие, выдержка, твердость, терпение, настойчивость, обязательно спокойный тон, доброжелательность, аргументированность, если мы взяли ответственность за будущее человека. Уходить от трудностей, бросать ребенка на произвол судьбы безнравственно и преступно. Без помощи взрослых ребенок не поймет, что калечит свою будущую жизнь, уродует судьбу.

2.1. Актуальность

Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних,

проблема социального сиротства становится наиболее актуальной в наше время, т.к. появилось немало несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, увеличилось количество семей, в которых родители (законные представители) самоустраились от воспитания детей. Наблюдается рост количества детей из семей, бюджет которых не позволяет организовать полноценный отдых и питание, в результате чего они, как правило, предоставлены сами себе. Все это ведет к росту правонарушений среди несовершеннолетних.

Решая, как воспитывать подрастающее поколение, общество одновременно решает, каким оно будет завтра. Это возлагает на нас, педагогов, большую ответственность. Особенно мы осознаём такую ответственность, когда говорим о воспитании у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни, получать высокий уровень образования и искать своё место в будущем. Эти тревожные тенденции, имеющие место и в семьях несовершеннолетних, воспитывающихся в детском саду, свидетельствуют о совершенствовании системы профилактики безнадзорности и несовершеннолетних.

Работа по решению вопросов профилактики безнадзорности несовершеннолетних наиболее эффективна при раннем выявлении диссоциальных проявлений в семье. Именно профилактика на первом ее уровне дает уменьшение асоциальных явлений в обществе и повышение качества жизни.

Проблемные семьи присутствовали и в нашем детском учреждении. Анализ показал, что за последние 3 года (из 314 семей) 4 семьи находились в «группе риска» и СОП.

Изучая ситуацию, имеющуюся в нашем поселении, и в частности, в своем учреждении, мы пришли к выводу, что при правильной организации образовательной деятельности современный детский сад может оказать систематизированное и последовательно влияние на формирование личности человека, на мировоззрение родителей (законных представителей).

Существующие в педагогической практике результаты проведенных исследований показали, что наиболее целесообразным является программно-целевое управление профилактической работой с созданием такого звена управления, как Совет профилактики асоциальных проявлений, а также программы, направленные на профилактику правонарушений, которая бы систематизировала и существенно расширила функции субъектов образовательного процесса. Проанализировав сложившуюся ситуацию, мы пришли к выводу о необходимости *системной работы* по правовому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни всех участников образовательного процесса. С целью систематизации работы детского сада в области профилактики правонарушений и преступлений, социального сиротства нами была создана Программа по профилактике социального неблагополучия семей, социального сиротства и правонарушения детей

(далее - Программа). При составлении Программы за практическую основу мы взяли опыт российских педагогов по ознакомлению дошкольников с их правами: программа «Маленьким детям - большие права» (авт. Л. К. Мячина и др.), методические пособия «Беседы о правах ребенка» (авт. Т. А. Шорыгина), «Беседы об ответственности и правах ребенка» (авт. О. И. Давыдова и др.). В этих программах авторы учли возрастные особенности психики дошкольника: образное мышление, преобладание эмоционального компонента в опыте, ведущий вид деятельности, мотивационный компонент. Занятия, разработанные авторами, оказались разнообразными по содержанию и доступными детям дошкольного возраста.

Программа направлена на укрепление взаимосвязи и взаимодействия администрации, педагогов, родителей (законных представителей), общественности и других субъектов системы профилактики.

3. Основная часть

Цель Программы: создание комплексной системы мер по профилактике правонарушений, среди несовершеннолетних, социального сиротства, развитие ценностной мотивации по соблюдению правил поведения, отвечающим принципам здорового образа жизни

Задачи Программы

Задачи для педагогов:

- защитить права и законные интересы несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- разработать и внедрить план мероприятий в воспитательно-образовательный процесс, направленный на создание условий для профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних;
- организовать работу по раннему выявлению семейного неблагополучия и своевременно оказать специализированную адресную помощь;
- своевременно выявлять детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении (как возможное условие совершения правонарушений);
- координировать взаимодействие педагогов, родителей (законных представителей), специалистов субъектов профилактики г. Усинска по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Задачи для воспитанников:

- актуализировать знания и умения воспитанников по формированию правовых знаний;
- формировать толерантность у воспитанников;
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни;
- оказывать помощь в формировании морально-волевых качеств

Задачи для родителей (законных представителей):

- формировать правовые знания у родителей (законных представителей), ответственность за жизнь и судьбы своих детей;

повысить уровень социально - педагогической профилактической работы с семьями детского сада

Новизна Программы заключается в системном подходе к реализации программы через применение нетрадиционных и активных форм работы

Формы работы: групповая, индивидуально - ориентированная

Вид Программы: модифицированная

Форма организации содержания и педагогической деятельности: комплексная, интегрированная.

Необходимые условия для реализации Программы

В детском саду созданы все условия для организации профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

1. Санитарно-гигиенические:

— кабинет психолога, музыкальный зал, спортивный зал, групповые

помещения, кабинет социального педагога.

2. Материально-технические:

- физкультурное оборудование (мячи, физкультурные коврики, палки гимнастические, обручи, пособия и оборудование по формированию у детей здорового образа жизни, кегли, скакалки и др.);
- оборудование и материалы для художественно-эстетической деятельности (столы и стулья, кисти, карандаши, фломастеры, восковые мелки, бумага разного формата и цвета, клей, бросовый материал, предметы искусства, краски, одежда для ряженья, музыкальные инструменты, разные виды театра и др.);
- пособия и материалы для познавательной деятельности (логические игры, дидактические игры и пособия по темам «Моя страна», «Я человек», «Культура поведения» и др.);
- интерактивная доска, технические средства обучения (магнитофон, телевизор, музыкальный центр);
- стол «Песочная фантазия», комната психологической разгрузки;
- оборудования и материалы для игровой деятельности (сюжетно-ролевой, спортивной и др.).

3. Организационно-педагогические:

- в штате: педагог-психолог, учитель - логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели, старший воспитатель, заместитель заведующего;
- возможность пребывания детей в учреждении 5 дней в неделю (понедельник-пятница) 07.00 часов до 19.00 часов под целенаправленным педагогическим воздействием;
- программно-методическое обеспечение образовательного процесса
(разработаны рекомендации по организации работы педагога-психолога, рекомендации по организации взаимодействия ДОО со специалистами, отдела опеки и попечительства, инспекции по делам несовершеннолетних; подготовлены тематические материалы профилактической направленности (буклеты, листовки и т.п.), разработан план работы с детьми предупреждению безнадзорности и профилактике правонарушений;
- организация правовой пропаганды, информационно-просветительской работы с родителями (законными представителями), педагогами (разъяснение требований законодательства Российской Федерации в сфере профилактики детской безнадзорности и правонарушений; посещение семей, проведение родительских встреч за «круглым столом», бесед, тренингов; совещания с педагогами по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений; проведение проблемного семинара для педагогов по вопросу психолого-педагогических основ организации профилактики безнадзорности и правонарушений и др.).

4. Механизм реализации Программы

Работа заведующего

1. Организация воспитательного процесса, распределение функциональных обязанностей членов коллектива.
2. Сотрудничество с органами управления образования.

3. Финансовые вопросы.
4. Работа с родителями (законными представителями).
5. Координация работы с другими учреждениями.

Работа заместителя заведующего и старшего воспитателя

1. Определение места правового образования в общем образовательном пространстве детского сада, его связи с другими направлениями.
2. Мониторинг деятельности всего коллектива.
3. Проведение методических семинаров, совещаний.
4. Работа с родителями (законными представителями).
5. Организация работы Совета Профилактики

Работа педагога-психолога

1. Психологическое сопровождение детей из семей «группы риска» и СОП
2. Проведение семинаров-практикумов, тренингов для педагогов
3. Работа с родителями (законными представителями).
4. Организация работы Совета Профилактики.

Работа воспитателя

1. Анализ взаимоотношений детей со сверстниками, в семье, со взрослыми; выявление проблем.
2. Правовое образование дошкольников.
3. Повышение уровня правовой культуры родителей (законных представителей).

Работа социального педагога

1. Работа с родителями (законными представителями).
2. Организация работы Совета Профилактики.
3. Выявление семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении
4. Осуществление мер по профилактике безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних
5. Организация и проведение профилактической работы с несовершеннолетними
6. Взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам защиты и охраны прав детей.
7. Осуществление контроля выполнения своих обязанностей опекунами и попечителями
8. Методическая помощь педагогам

5. Ключевые понятия

В Программе применяются следующие **понятия**:

- **несовершеннолетний** - лицо, не достигшее возраста 18 лет;
- **безнадзорный** - несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей (законных представителей) или иных законных представителей;
- **беспризорный** - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;
- **несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении** - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке,

представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;

- **семья, находящаяся в социально опасном положении** - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители (законные представители) или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними;
- **индивидуальная профилактическая работа** - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;
- **профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении;
- **асоциальное поведение** - поведение, противоречащее общественным нормам и принципам, выступающее в форме безнравственных и противоправных норм;
- **девиантное поведение** - отдельный поступок или система поступков, активно направленных на нарушение норм и требований социальных институтов;
- **просоциальное поведение** - деятельность человека, которая осуществляется ради блага другого человека и без надежды на вознаграждение. Является противоположностью антисоциальному поведению;

6. Основные принципы построения Программы

Комплексность и согласованное взаимодействие педагогического коллектива детского сада и социальных институтов

Дифференцированность: дифференциация целей, задач, методов и форм работы с семьями с учётом отношения к «группе риска» и СОП.

Многоаспектность: сочетание различных направлений профилактической работы: социального аспекта (формирование моральных и нравственных ценностей), психологический аспект (формирование адекватной самооценки, освоение навыков «быть» успешным, самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность, прежде всего перед самим собой).

Легитимность: осуществление профилактической работы в рамках правовой базы (с учётом нормативных актов о правах и обязанностях лиц, которые в пределах своей компетенции и статуса обязаны заниматься профилактикой, а так же прав и обязанностей детей).

Преимственность: согласованность профилактических мероприятий, анализ, обобщение и использование существующих технологий профилактической работы (опыт зарубежных и отечественных педагогов, практикой работы других образовательных организаций).

Непрерывность: профилактическая работа не должна ограничиваться только временем пребывания ребёнка в детском саду, что обеспечивается благодаря привлечению к работе системы дополнительного образования и социальных

институтов.

Систематичность: работа по профилактике должна вестись систематически, для этого все принимаемые меры должны быть сведены в систему, где каждая отдельная мера согласуется с другой, не противоречит ей и вытекает одна из другой.

7. Методическое обеспечение Программы

Целесообразный подбор, правильная организация, рациональное использование оборудования и пособий, необходимых для реализации программы, способствуют воспитанию нравственно-волевых качеств, повышению интереса к ведению здорового образа жизни. Наряду с этим в первую очередь решаются задачи, направленные на повышение педагогической и психологической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Программа рассчитана на то, что надо бороться не против плохого, а за хорошее. Программа помогает переходить от противостояния к сотрудничеству, взаимодействию с семьями «группы риска» и СОП. А для этого надо уметь анализировать, видеть и оценить ситуацию, понять связь между причиной и следствием, уметь прогнозировать будущее поведение воспитанника.

Методы работы

В целях эффективной реализации Программы используются как традиционные так и инновационные формы работы

1. Методы организации и осуществления деятельности:

словесные — убеждение, дискуссии, поощрение, отвлечённая тема, внушение, беседы «Мои права», «Обязанности родителей», «Жестокое обращение с детьми» объяснение, пояснение, вопросы к детям, чтение и анализ детских произведений, решение задач по различным жизненным ситуациям, викторины «Знаешь ли ты?», «Знает ли Вы?», «Где нарушены права сказочных героев», и др.;

наглядные - газета для родителей «Журавлик», показ наглядных материалов по профилактике правонарушений, видеофильмов и видеороликов, использование презентаций при проведении методических совещаний и родительских собраний и др. Большую помощь в правовом просвещении оказывает рубрики на сайте детского сада «Профилактика правонарушений», «Уголок инспектора по охране прав детства».

практические - упражнения, обыгрывание жизненных ситуаций, трудовые задания и др.

2. Методы стимулирования и мотивации деятельности тренинги «Как избегать конфликтов», «Взаимоотношения в семье» (направлены на обучение модели конструктивного поведения), разные виды игр - дидактические, интерактивные (игры на взаимодействие), ролевые, спортивные, подвижные, игровые упражнения, анализ жизненных ситуаций, анализ поступков детей и взрослых, анализ детской деятельности, сообщение мотива детской деятельности и др.);

3. Методы контроля и самоконтроля (сравнение, ежедневный контроль посещаемости детей семей СОП и «группы риска», приемы «бессловесного» педагогического воздействия - ненавязчивое назидание, мимика, жесты, личный пример своей деятельности и др.), тренинги «Как избегать конфликтов», «Взаимоотношения в семье»

Формы работы:

В целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, социального сиротства используются разнообразные формы работы:

- выявление семей СОП и «группы риска»;
 - рейды по неблагополучным семьям;
 - деятельность Совета профилактики;
 - организация родительского лектория;
 - индивидуальные беседы с воспитанниками, родителями (законными представителями);
 - консультации для родителей (законных представителей) и педагогов работа с документами;
 - диагностика;
 - индивидуальные и групповые консультации;
 - семинары-совещания по проблемам профилактики семейного неблагополучия
- ;
- общие родительские собрания («О повышении ответственности родителей за воспитание детей»);
 - мероприятия с участием представителями КПДН, ОПДН;
 - оказание различных видов материальной помощи;
 - организация отдыха и оздоровления детей из малообеспеченных семей и семей, находящихся в «группе риска» и СОП;
 - оказание несовершеннолетним психолого-педагогической помощи;

Нетрадиционные формы.

Дни открытых дверей. Проводится ежегодно в апреле. Посещения родителями (законными представителями) детского сада, непосредственное знакомство с работой детского сада в процессе посещений и наблюдение за детьми в отдельные отрезки времени привлекают родителей (законных представителей), являются действенной формой педагогической пропаганды, в том числе и правовой.

Педагогический совет с участием родителей (законных представителей). На протяжении пяти лет один тематический педагогический совет проводится с участием родителей (законных представителей), основная цель которого - привлечь родителей (законных представителей) к активному осмыслению проблем воспитания детей (в том числе правового воспитания) в семье на основе учёта их индивидуальных потребностей.

«Круглый стол» с родителями (законными представителями). В нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсуждаются пр

облемы правового воспитания. На заседания «круглого стола» приглашаются родители (законные представители), письменно или устно выразившие желание участвовать в обсуждении заданной темы со специалистами.

Вечера вопросов и ответов. Заранее объявляем тему предстоящей встречи и собираем вопросы от родителей (законных представителей). На такие мероприятия приглашаем специалистов учреждений профилактики города

Консультативный пункт для родителей (законных представителей) и детей. Ежемесячные встречи с родителями (законными представителями) основной целью которых является обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), по различным вопросам, в т.ч. по правовому

воспитанию, поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих детский сад

Родительские встречи. Основная цель таких встреч - вовлечение родителей (законных представителей) из неблагополучных семей в кратковременные проекты, мастер-классы. В данном случае родители (законные представители) делятся с другими своими умениями, например, показывают кулинарные способности, учат других вышивать, изготавливать предметы рукоделия и т.д.

Деловые игры проводят воспитатели на уровне групп. Игры максимально приближают участников к реальной обстановке, формирует навыки быстрого принятия педагогически верных решений, умение вовремя увидеть и исправить ошибку

Проекты позволяют стать всем воспитанникам участниками интересного дела **Работа по реализации Программы включает в себя 3 блока:** - диагностический;

- организационный;
- профилактический

Диагностический блок. На диагностическом этапе осуществляется сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информации, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.

Диагностический комплекс педагогических, психологических, медицинских, социологических методов позволяет собрать разнообразную информацию, обеспечивает дальнейшее всестороннее решение проблемы. На данном этапе используются следующие методы и приемы: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ документации и т.д.

Наблюдение - самый распространенный и естественный метод. Он используется для изучения внешних проявлений неблагополучия. Наблюдение проводим в естественных условиях: в общении с родителями (законными представителями), в игре, в совместной деятельности и т.д.

Метод беседы получения и непосредственной коррективки информации в процессе словарного общения является способом проникновения во внутренний мир личности и дает возможность для понимания его проблем.

Диагностический блок реализуется в тесном взаимодействии с воспитателями и педагогом-психологом.

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный	Итоги
1.	Организация мониторинга социального состава семей	Сентябрь	Социальный педагог	Социальный паспорт
2.	Психодиагностика особенностей личности воспитанников, требующих к себе особого внимания	В течение года	Педагог-психолог	Справка итогам диагностики

3.	Ведение индивидуальных карт детей из семей «группы риска» и СОП	В течение года	Социальный педагог	Личные карты воспитанников
4.	Изучение социальной комфортности в детском саду воспитанников из семей «группы риска» и СОП	В течение года	Социальный педагог	Итоги анкетирования

Организационный блок включает:

1. Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений и безнадзорности совместно с ОПДН, МКПДНиЗП, ДОиМП
2. Организация работы Совета профилактики.
3. Организацию тематических педагогических советов по наиболее актуальным проблемам профилактики правонарушений несовершеннолетних с привлечением специалистов субъектов профилактики.
4. Планирование работы по раннему выявлению неблагополучных семей
5. Составление социального паспорта групп.
6. Ведение индивидуальных карт воспитанников из семей «группы риска» и СОП, карты семьи

Профилактический блок

Реализация данного блока включает в себя работу с воспитанниками, педагогическим коллективом и родителями (законными представителями)

Работа с педагогическим коллективом

Цель: информировать педагогов о технологиях конструктивного, бесконфликтного общения с воспитанниками и их родителями (законными представителями) и способах совместной работы по профилактике правонарушений.

Основные мероприятия с педагогами

РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ		
Изучение статуса семей и условий жизни ребенка	Август-сентябрь	Воспитатели
Контроль, наблюдение за детьми	Ежедневно	Воспитатели
Изучение причин неблагополучия семьи	По мере выявления	Воспитатели Специалисты
Разработка индивидуальных планов на группах коррекции и сопровождения несовершеннолетних ,семей, находящихся в социально-опасном положении	По мере выявления	Воспитатели Специалисты

Осуществление оперативного обмена информацией с образовательными учреждениями о детях, находящихся в трудной жизненной ситуации, детях и семьях, находящихся в социально-опасном положении	По мере выявления	Воспитатели Специалисты
Организация контроля в МБДОУ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	В течение года	Старший воспитатель
Консультация «Методические рекомендации по организации деятельности по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и профилактике семейного неблагополучия»	В течение года	Старший воспитатель
Семинар-практикум «Правовое образование в ДОУ» -проектирование работы с педагогами по защите прав и достоинства ребенка дошкольника -анкетирование, тренинговые занятия педагога-психолога с педагогами «Общение между нами и детьми» -деловые игры, интеллектуальные игры «Знатоки права», конкурсы «Слабое звено», исследование «Типы семей»	Октябрь Ноябрь Декабрь Январь-февраль	Старший воспитатель Социальный педагог Психолог

Профилактическая работа с воспитанниками

Цель: повышение правовой культуры воспитанников

профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и предупреждение правонарушений несовершеннолетних в сфере безопасности: - разработка перспективных планов по всем группам «Изучаем ПДД» - смотры-конкурсы в ДОУ -организация и проведение детского творчества «Как знаем ПДД» -викторины по ПДД -развлечения «Путешествие на зеленый свет» (правила дорожного движения) и т.д.	В течение года	Воспитатели
Профилактическая работа по противодействию жестокому обращению	в течение года	Воспитатели Музыкальный

с детьми Акции: -«Вместе ради детей» -«Жизнь без жестокости к детям»		руководитель Социальный педагог
Профилактические мероприятия по формированию здорового образа жизни дошкольников: -беседы («Быть здоровым-модно», «Как хранить здоровье», «Чтобы не было слез». «В здоровом теле – здоровый дух» и т. д) -занятие по пропаганде ЗОЖ -проведение дней здоровья -конкурсы и проекты, соревнования «Летняя олимпиада», «Зимняя олимпиада» и т. д -различные выставки стенгазет, фотовернисажи «Мой любимый вид спорта», выставки рисунков «Спорт и мы», семейные проекты «Наша семья и здоровый образ жизни», «Здоровое питание»	В течение года	Воспитатели Специалисты
Профилактика правонарушений в системе патриотического воспитания, формирование гражданственности и патриотизма: -проект «Изучаем свои права» -использование аудио- и видеоаппаратуры для слушания музыкальных произведений о родной земле, показа детям фильма о подвигах русских людей -встречи с участниками ВОВ и ветеранами труда, участие в праздничных днях: «Папин день», «День матери», «День победы» и т.д.	В течение года	Воспитатели Специалисты

Профилактическая работа с родителями (законными представителями)

Цель: усиление взаимодействия между педагогами и родителями в профилактике правонарушений несовершеннолетних

Оформление информационного уголка для родителей с телефонами и адресами социальных служб по охране по прав детей	Сентябрь	Воспитатели
Проведение родительских собраний в группах по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста	Сентябрь-декабрь	Воспитатели Специалисты
Разработка и распространения памяток среди родителей; оформление	В течение года	Воспитатели Специалисты

стендовой информации; групповых папок на тему: «Права детей», «Жестокое обращение с детьми»		
Организация и проведение рейдов по посещению на дому, находящихся в социально-опасном положении	В течение года	Социальный педагог
Совместная деятельность с родительской общественностью и родительским комитетом по оказанию неблагополучным семьям посильной помощи	В течение года	Социальный педагог
Консультирование родителей по вопросам развития и воспитания детей, оказание адресной помощи	В течение года	Социальный педагог Воспитатели
Выпуск информационных листов и буклетов: -«Права и обязанности родителей»; -«Права ребенка-соблюдение их в семье»; -«Я имею право...» -«Жестокое обращение с детьми»; -«Заповеди для родителей по созданию благоприятной сферы в семье»; -«Безопасный интернет»; -«Это должен знать каждый родитель»; -«Не курите рядом с нами»; -«Как помочь ребенку в случаи сексуального насилия»	В течение года	Социальный педагог Воспитатели
Организация совместной деятельности с родителями воспитанников: <i>Консультация на темы:</i> • «Характер воспитания и моральный климат в семье, законопослушное поведение родителей», • «Поощрение и наказание» • «Отец в воспитании» • «Жестокое обращение с детьми: что это такое?» • «Воспитание без наказания: методы и приемы насильственной педагогики» <i>-дни здоровья</i> <i>-творческие мастерские:</i> • «Семейные праздники» • «Подготовка детей к школе»	В течение года	Воспитатели Специалисты

-конкурсы; -спортивные праздники; -конкурсы • «Символ года» • «Край любимый, край родной-нет тебя любимей» • «Наполни душу красотой» и т.д -праздники: • «Здравствуй, осень!» • «День матери» • «Новогодняя сказка» • «День защитника Отечества» • «Праздник весны» • «Прощай, Масленица!» • «День защиты детей» и др.		
Проведение разъяснительной работы среди родителей воспитанников по профилактике: • Алкоголизма. Информация на стендах для родителей по профилактике алкоголизма находятся в коридоре, либо такой стенд служит в качестве сопроводительного материала бесед, лекций, проводимых с родителями. • Профилактика наркомании. Информация на стендах для родителей по профилактике наркомании находятся в коридоре, либо такой стенд служит в качестве сопроводительного материала бесед, лекций, проводимых с родителями. • Профилактика табакокурения. Информация на стендах для родителей по профилактике алкоголизма находятся в коридоре, либо такой стенд служит в качестве сопроводительного материала бесед, лекций, проводимых с родителями.	В течение года	Воспитатели Специалисты

8. Реализация Программы

Задачи, которые необходимо решать в ходе реализации Программы решаются через соответствующие мероприятия. Реализация данного проекта позволяет развить навыки разрешения конфликтов в повседневной жизни нравственными и правовыми способами, способствовать повышению правовой культуры родителей и воспитанников, выявлению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Исходя из принципов программы, комплекс мероприятий дифференцирован с учетом личностного подхода.

Механизм реализации

Этапы и сроки реализации Программы

Этапы и сроки реализации	Содержание работы
Первый этап «информационный».	Деятельностью этого этапа является: - составление социального паспорта дошкольных групп и банка данных о семьях «группы риска» и СОП; - проведение совещаний при заведующем разработке и утверждению данного проекта; - подготовка методических материалов проведения мероприятий. Консультации педагогов «Как организовать работу с семьями «группы риска» и СОП», «Жестокое обращение с детьми»; - семинар «Раннее выявление семей «группы риска» и СОП»; - работа с кадрами по составлению необходимой документации, форм планирования; - проведение психодиагностической работы; - анкетирование родителей (законных представителей) по вопросам правового воспитания.
Второй этап - «аналитический»	- анализ полученной информации; - создание личной профилактической карты семей «группы риска» и СОП; - составление первичных документов на воспитанников, воспитывающихся в семьях «группы риска» и СОП; - разработка плана мероприятий с семьями «группы риска» и СОП; - разработка индивидуальных планов реабилитации с воспитанниками; - соотношение промежуточных результатов реализации Программы с поставленными целями и задачами.
Третий этап	- поиск оптимальных способов взаимодействия с семьями «группы риска», СОП;

	- оказание индивидуальной педагогической, психологической, социальной поддержки семьям «группы риска» и СОП; - повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов; - соотношение промежуточных результатов реализации Программы с поставленными целями и задачами
Четвертый этап - итоговый	- анализ проведенной работы, подведение итогов; - обработка и интерпретация полученной в ходе реализации Программы информации; - соотношение результатов реализации Программы с поставленными целями и задачами; определение перспектив развития детского сада в деятельности по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних

В реализацию программы вовлечён весь педагогический коллектив детского сада.

На каждом этапе реализации Программы осуществляется:

- организация консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам правового воспитания;
- самоанализы педагогов о работе по профилактике правонарушений и безнадзорности;
- оформление документов в комиссию по делам несовершеннолетних, городское управление образования, органы социальной защиты;
- заседания Совета профилактики по вопросам:
- выполнения родителями (законными представителями) и опекунами своих обязанностей;
- постановка и снятие с учета в комиссии по делам несовершеннолетних;
- постановка на внутрисадовый учет и снятие с учета.

9. Предполагаемые конечные результаты

В ходе реализации проекта планируется достижение следующих результатов:

У воспитанников:

- участие воспитанников с девиантным поведением в мероприятиях, праздниках;
- формирование умения планировать своё поведение и прогнозировать разрешение конфликтных ситуаций; повышение уровня воспитанности;
- повышение правовой грамотности и, как следствие, принятие ответственности за свои поступки;
- совершенствование коммуникативных навыков.

У родителей (законных представителей):

- формирование у родителей (законных представителей) адекватной оценки

- поведения несовершеннолетних, связанного с возрастными особенностями;
- понимание причин отклоняющегося поведения несовершеннолетних;
- формирование способности прогнозировать разрешение конфликтных ситуаций с ребёнком;
- повышение правовой и психологической грамотности у родителей (законных представителей) и ответственности за поведение своего ребёнка.
- снижение количества семей «группы риска» и СОП;
- формирование здорового образа жизни в семьях воспитанников;
- повышение компетентностей родителей (законных представителей) в вопросах профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;

У педагогов:

- создание системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- формирование правовой культуры участников образовательных отношений;
- овладение в совершенстве методами и формами работы с семьями «группы риска» и СОП

Предполагаемый продукт - сборник методических разработок педагогов; праздник семьи «Вместе весело шагать»; конференция «В семье единой», выставка творческих работ семей воспитанников по итогам реализации проекта «Мир увлечений моей семьи»

10. Критерии эффективности реализации Программы

При оценке эффективности Программы с целью получения полной объективной информации о состоянии работы по профилактике безнадзорности и правонарушений будет проведен анализ работы по данному направлению, составлен социальный паспорт дошкольных групп, который выявил количество полных и неполных семей, занятость родителей (законных представителей), их возраст, образование, количество семей «группы риска» и СОП.

Первый этап	1. Ведение систематической работы профилактической работы с воспитанниками и родителями (законными представителями) 2. Овладение педагогами методикой работы «группы риска» и СОП 3. Создание условий для развития личностного потенциала каждого ребёнка, каждой семьи
Второй этап	1. Системность работы Совета профилактики 2. Включение всех педагогов в реализацию проекта (100%) 3. Высокий уровень сплоченности коллектива педагогов и семей воспитанников. Участие 75% родителей (законных представителей) в мероприятиях, проводимых на уровне групп и детского сада.
Третий этап	1. Активность семей воспитанников в организации и участии мероприятий, способствующих здоровому образу жизни, в профилактических мероприятиях,

	организуемых педагогическим коллективом 2. 100% охват детей из семей «группы риска» и СОП дополнительным образованием 3. Снижение уровня проявления агрессии несовершеннолетних и овладение детьми способами бесконфликтного взаимодействия 4. Формирование навыков конструктивного взаимодействия в системе детско-родительских отношений; 5. Уменьшение количества несовершеннолетних с девиантным поведением
Четвертый этап	1. Отсутствие детей, не посещающих детский сад, уважительной причины 2. Отсутствие или уменьшение количества семей, Поставленных на внутрисадовый учет, на учёт в МКПДНиЗП, ОПДН 3. Обмен опытом работы по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, социального сиротства 4. 100% охват дополнительным образованием детей из семей «группы риска» и СОП. В случае отсутствия данной категории семей 80% охват детей дополнительным образованием и платными услугами (из общего количества). 5. Участие 85% родителей (законных представителей) в мероприятиях, проводимых на уровне групп и детского сада.

11. Контроль за исполнением Программы

1. Контроль посещаемости воспитанниками детского сада из семей «группы риска» и СОП;
2. Контроль за реализацией плана мероприятий;
3. Контроль посещаемости родителями (законными представителями) родительских собраний, воспитательных мероприятий, совместных праздников, заседаний родительских клубов;
4. Акты обследования жилищно-бытовых условий семей «группы риска» и СОП, Количество разработанных и реализованных социально - ориентированных проектов, добровольческих акций.

12. Социальный эффект от реализации Программы

Реализация данной Программы позволит демонстрировать опыт работы наших педагогов, показать значимость и ценность работы, направленной на формирование правовых знаний взрослых и детей во взаимодействии с социальными институтами нашего города, а также даст возможность использовать наш опыт другими учреждениями.

Точки риска:

- отсутствие или недостаточное развитие взаимодействия между педагогическим коллективом детского сада, родителями (законными представителями) и воспитанниками, межведомственного взаимодействия между субъектами профилактики;
- пассивное участие родителей и(законных представителей в решении проблем детей;

Список литературы

1. Беляева Л.И., Борисова Н.Е., Мельникова Э.Б. и др.
2. Василькова Т.А., Василькова Ю.В. Социальная педагогика: учебное пособие. М.: КНОРУС. 2010. 240 с.
3. Егорова М. Социальный педагог в дошкольном учреждении. // Дошкольное образование. -2009 - №16. - [электронный ресурс]
4. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года
5. Конвенция о правах ребёнка, Издательство, 2011;
6. Конституция Российской Федерации. Издательство, 2012;
7. Кузнецова Л.П. Основные технологии социальной работы: Учебное пособие. Владивосток: Изд-во ДВГТУ. 2015. 92 с.
8. Мардахаев А.В. Социальная педагогика. Учебник. М.: Гардарики. 2005. 269с.
9. Портал правовой статистики Генеральной прокуратуры Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://crimestat.ru/> (дата обращения:
10. Соловцова И.А., Боротко Н.М. Социальная педагогика: учебник для студентов педагогических вузов. (под редакцией Боротко Н.М.) Волгоград: ВГИПКРО. 2016. 40с.
11. Штинова Г. Н. Социальная педагогика. Учебник. М.: Валдос. 2013. 447с.
12. Интернет-ресурсы

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Дата рождения _____

Информация об образовательных учреждениях, которые посещал ребенок:

- | | | |
|----|------------------------|-------|
| 1. | Наименование ОУ | _____ |
| | Дата поступления | _____ |
| | Дата отчисления | _____ |
| 2. | Наименование ОУ | _____ |
| | Дата поступления | _____ |
| | Дата отчисления | _____ |
| 3. | Наименование ОУ | _____ |
| | Дата поступления | _____ |
| | Дата отчисления | _____ |

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Карта индивидуального развития дошкольника (далее - Карта) предусмотрена для аккумулирования информации о процессе освоения ребенком содержания образовательных программ: образовательной программы дошкольного образования (далее - ОПДО) и дополнительных общеразвивающих программ (далее - ДОП).

Карта разработана в целях:

- осуществления мониторинга развития ребенка дошкольного возраста и построения индивидуальной траектории его развития в соответствии с образовательными потребностями и возможностями;
- осуществления преемственности между дошкольным и начальным общим образованием;
- обеспечения поддержки у родителей позитивного отношения к исполнению своих обязанностей, как участников образовательных отношений в условиях реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

По желанию родителей (законных представителей) воспитанников Карта может быть предоставлена ими в качестве портфолио ребенка при поступлении в общеобразовательное учреждение (далее - ОУ), в целях получения специалистами ОУ полной информации об индивидуальных особенностях ребенка – выпускника дошкольного учреждения, об уровне освоения им образовательных программ (ОПДО и ДОП) и сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Периодичность заполнения Карты – два раза в год (сентябрь, апрель).

При заполнении Карты используется трехбалльная шкала оценок, где каждой уровневой оценке соответствует качественная характеристика:

- 1 - низкий уровень (Н);
- 2 – достаточный (средний) уровень (Д);
- 3 – оптимальный (высокий) уровень (О).

Условные обозначения:

н.г. – начало года

к.г. – конец года

II. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

	Ранний возраст (1,5-2 лет)		Ранний возраст (2-3 года)		Младший дошкольный возраст (3-4 лет)		Средний дошкольный возраст (4-5 лет)		Старший дошкольный возраст (5-6 лет)		Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Рост (см)												
Вес (кг)												
Группа здоровья												
Степень адаптации к условиям МБДОУ (заполняется в ячейке, соответствующей возрасту поступления в МБДОУ)												
Ведущая рука												

III. СВОДНЫЕ СВЕДЕНИЯ О ДОСТИЖЕНИИ РЕБЕНКОМ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПДО (ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ДИНАМИКА (ТРАЕКТОРИЯ) РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА)

3.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ РЕБЕНКА

[illegible]

3.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА ИНТЕГРАЛЬНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА* (интеллектуально-мотивационные характеристики деятельности)								
Сферы инициативности (характер самореализации в разных видах культурной практики)	Младший дошкольный возраст (3-4 года)		Средний дошкольный возраст (4-5 лет)		Старший дошкольный возраст (5-6 лет)		Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Творческая инициатива (в сюжетной игре)								
Инициатива как целеполагание и волевое усилие (в продуктивной деятельности)								
Коммуникативная инициатива (в совместной игровой и продуктивной деятельности)								
Познавательная инициатива – любознательность (в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности)								
Двигательная инициатива (в различных формах двигательной активности)								
Дата ознакомления и подпись родителей (законных представителей)								

* мониторинг осуществляется родителями (законными представителями) ребенка

3.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ								
	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)				Старший дошкольный возраст (6-7 лет)			
	Н.Г.		К.Г.		Н.Г.		К.Г.	
Предпосылки к учебной деятельности:								
- наличие познавательных и социальных мотивов учения								
- умение фантазировать и воображать								
- умение самостоятельно выполнять задания на основе зрительного восприятия образца								
- умение ориентироваться на заданную систему требований								
- умение осознанно подчиняться правилу								
- умение ребенка обобщать								
- умение внимательно слушать говорящего и воспроизводить задания, предлагаемые в устной форме								
- умение общаться со взрослыми и сверстниками								
Подпись педагогов								
Дата ознакомления и подпись родителей (законных представителей)								

4.1. Информация о получении ребенком дополнительного образования по ДОП, реализуемым в ДОУ

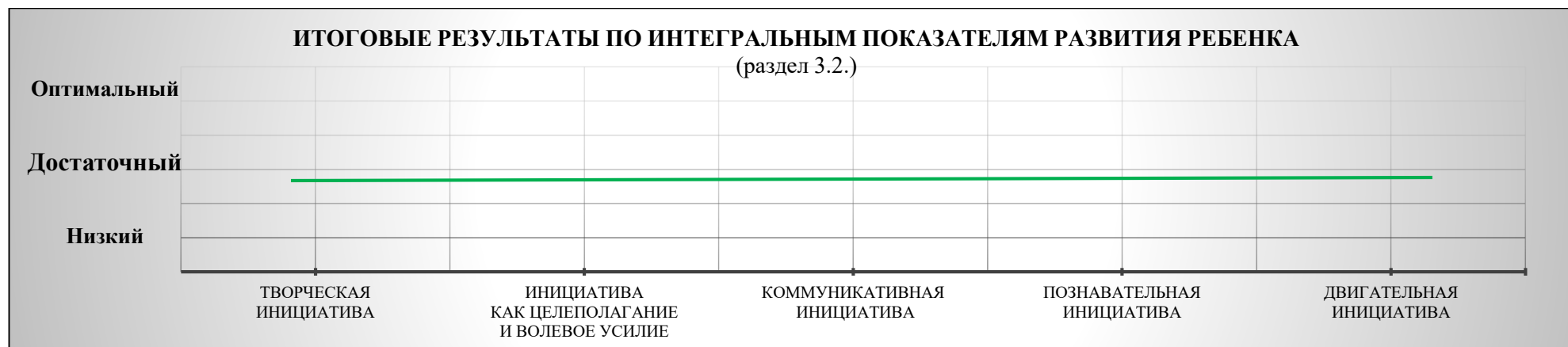
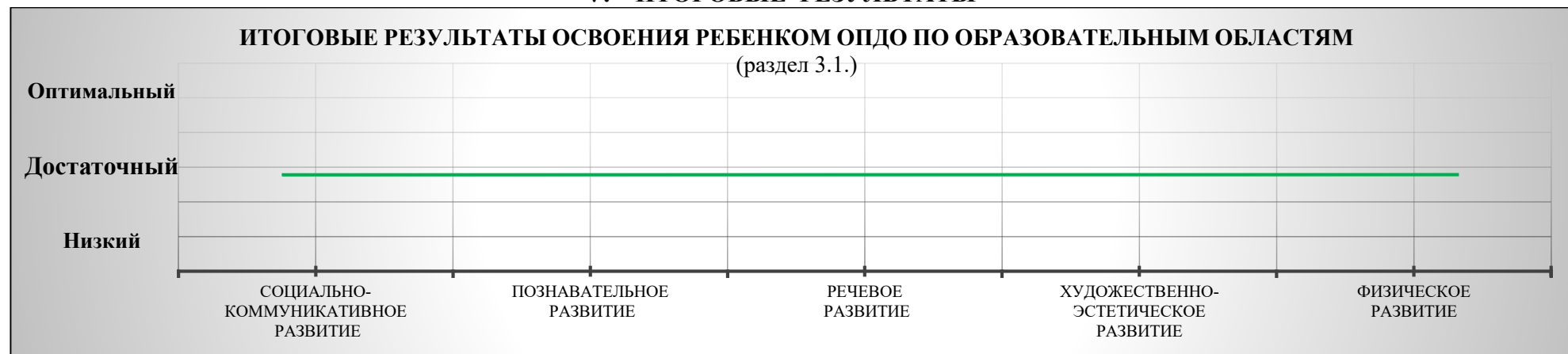
[illegible]

4.2. Информация о получении ребенком дополнительного образования по ДОП, реализуемым сторонними поставщиками услуг*

Наименование ДОП	Наименование поставщика услуг	Ранний возраст (1,5-3 года)	Младший дошкольный возраст (3-4 года)	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	Старший дошкольный возраст (6-7 лет)
4.2.1. ИНФОРМАЦИЯ О ПОЛУЧЕНИИ РЕБЕНКОМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДОУ						
4.2.2. ИНФОРМАЦИЯ О ПОЛУЧЕНИИ РЕБЕНКОМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВНЕ ДОУ						
Подпись педагогов						
Дата ознакомления и подпись родителей (законных представителей)						

* в случае получения услуги ставится значок «+» в ячейке, соответствующей возрасту ребенка

V. ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ



VI. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Рекомендации педагога – психолога _____

Рекомендации учителя – логопеда _____

Яркие индивидуальные особенности ребенка _____

Подпись, расшифровка подписи педагога-психолога _____

Подпись, расшифровка подписи зам. зав. по УВР _____

Подпись, расшифровка подписи руководителя ОУ _____

М.П.