



**АГЕНТСТВО
МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ISSN 2412-9755

НОВАЯ НАУКА: |ОТ ИДЕИ К РЕЗУЛЬТАТУ

**Международное научное периодическое издание
по итогам
Международной научно-практической конференции**

достаточной сформированности пространственной ориентировки старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Игры же на словесное обозначение пространственных представлений в речи и употребления их детьми старшего дошкольного возраста показали, что именно в этом проблемном поле ярко проявляются недостатки, которые мешают нормальному усвоению пространственных представлений у данной группы детей. И эти недостатки тесно связаны с нарушениями речи.

Опыт работы с дошкольниками подтверждает наличие определённых закономерностей и типичных трудностей формирования пространственных представлений, а также особенности и специфические затруднения, требующие коррекционно - педагогического воздействия.

Список используемой литературы:

1. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Диагностика развития зрительно - вербальных функций [Текст] / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. – 2 - е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 64 с.
2. Боровская И.К., Ковалец И. В. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития [Текст]. – М.: ВЛАДОС, 2010. - 144 с.
3. Диагностика развития зрительно – вербальных функций [Текст] / сост. Т.В.Ахутина, Н.М. Пылаева. – М.: ИЦ «Академия», 2011. – 132 с.

© Бондаренко О.В., 2016.

Бубнова А.А.

учитель –логопед, воспитатель

Кондрашова Н.Г.

заместитель заведующего МБДОУ детский сад о.в. «Белочка»

Алексеева А.А.

учитель начальных классов МБОУ «ФНОШ № 4»

г.п.Федоровский ХМАО - Югра Российская Федерация

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

В современных условиях проблема формирования мотивационной готовности детей 6 - 7 лет к обучению в школе особенно актуальна, так как ФГОС и Закон «Об образовании в Российской Федерации» приоритетом непрерывного образования обозначили формирование у детей умения учиться. Решение этой задачи возможно только при условии обеспечения преемственности дошкольного и начального образования, где детский сад формирует предпосылки учебной деятельности, которые станут фундаментом мотивации к обучению [2, с.65].

В работах многих исследователей подчёркивается роль личностных, и именно мотивационных, факторов как слагаемых успешности школьного обучения (А.Н. Леонтьев,

Д. Б. Эльконин, Л.С. Славина и др.).Современные труды Н.Н. Гуткиной, И.В. Дубровиной, А.В Петровского, С.Г. Якобсон и др. подтверждают значимость данной проблемы [2, с.14]. Ведь в практике обнаружена зависимость между характером мотивации и деятельностью, побуждаемой ею, следовательно, между мотивацией обучающегося и успешностью его адаптации к школе. Проблема развития мотивационной готовности к школьному обучению относится к числу малоработанных и недостаточно определена в психолого - педагогической литературе [1, с.43].

В практике работы сложилось *противоречие* между потребностью всех субъектов педагогического процесса ДОО и начальной школы в подготовке детей к школьному обучению и отсутствием взаимодействия по формированию мотивационной готовности, являющейся одной из важных составляющих подготовки детей к школе. Каковы же способы взаимодействия образовательных организаций по формированию мотивационной готовности детей 6 - 7 лет к школьному обучению?

Формирование мотивов учения у детей 6 - 7 лет наиболее успешно происходит при использовании форм и методов работы, дающих возможность показать разные стороны школьной жизни: экскурсии в школу, беседы о ней, чтение рассказов и стихов школьной тематики, рассматривание картинок, презентаций, отражающих школьную жизнь, и беседы по ним, рисование школы после экскурсии, школы будущего, игры, моделирующие школьную жизнь, совместные с младшими школьниками праздники, досуги.

В ходе ежедневного взаимодействия с детьми, нами установлено, что *практическая деятельность взрослых совместно с детьми*, сопровождаемая познавательными разговорами на школьную тематику, способствует формированию внутренней позиции школьника и адекватных ей познавательных мотивов учения. Для поддержания интереса дошкольников в сюжет игр вводится роль ученика, который не хочет учиться, всем мешает, нарушает установленные правила.

В данной работе решающую роль играет семья, так как отношение ребенка к поступлению в школу во многом определяется отношением к этому событию их родителей. Поэтому при планировании работы особое внимание уделено нами ориентации родителей на вопросы, обеспечивающие становление внутренней позиции школьника, и формирование на этой основе позитивного образа современной школы у родителей [1, с.28].

Опыт совместной работы педагогов детского сада и начальной школы позволил выделить наиболее эффективные *формы работы*: совместные со школьниками мероприятия, групповые занятия на основе проблемно - игровых и активных методов обучения; работа с родителями воспитанников с использованием активных методов обучения. *Мотивационный компонент представлен в мероприятиях в виде* игрового преподнесения заданий; создания положительного образа школьника; упоминания в инструкции проблемно - игровых заданий, что дети будут работать как настоящие школьники; закрепления образцов ролевого поведения; формирования чувства уверенности в роли ученика.

Форма проведения мероприятий чаще всего - игровая. План взаимодействия строится на основе игровых образовательных ситуаций, игр и игровых упражнений, направленных на обеспечение психологической комфортности при переходе ребёнка из детского сада в школу. Мотивационно готовым к обучению в школе считается ребёнок, у которого в

сформированном виде наблюдаются черты зрелой внутренней позиции школьника, характерные для неё мотивы: ребёнок хочет идти в школу, учение привлекает его как серьёзная, значимая деятельность; сила учебных мотивов достаточна для преодоления школьных трудностей; доминируют познавательные, социальные мотивы учения [1, с.67].

Все мероприятия по взаимодействию ДОО и школы организуются в логической и тематической последовательности, и можно сделать вывод, что это взаимодействие не подменяет существующих форм дошкольной подготовки, но способствует нацеленности мероприятий на формирование мотивационной готовности к школьному обучению детей.