
Сборник научных трудов участников
XXI Южно-Российской межрегиональной
научно-практической конференции-выставки

**«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ОБРАЗОВАНИИ – 2021»**

11 – 12 ноября 2021 г.

СЕКЦИЯ 3

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ КОРРЕКЦИОННОМ И ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

ВЕБ–КВЕСТЫ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ (НА ПРИМЕРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ «LEARNIS»)

Бобанская М. А., учитель русского языка, литературы, Твердохлебова Н. В., ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа–интернат №28»

Аннотация

В статье рассматривается применение в образовательном процессе интерактивных игр и веб–квестов, разработанных на платформе «Learnis», содержится описание интерактивных инструментов и эффективность их использования в процессе обучения детей с ОВЗ в условиях дистанционного образования.

Современный образовательный процесс невозможен без информационно–коммуникационных технологий, использование которых продиктовано требованиями общества к качеству образования. ИКТ позволяют интегрировать разные виды учебной деятельности, осуществлять обучение в дистанционном формате и адаптировать образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями обучающихся.

В ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа–интернат №28» образовательная среда формируется с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ. Важной задачей преподавания является повышение мотивации обучающихся, так как дети с ОВЗ, как правило, испытывают затруднения в учебной деятельности, обусловленные недостаточными познавательными способностями. Одним из решений данной проблемы стало применение игровых технологий для поддержания мотивации к обучению и созданию положительного эмоционального фона на уроке. Большой популярностью у обучающихся пользуются веб–квесты и интерактивные игры, которые позволяют разнообразить учебную деятельность, расширить межпредметные связи и повысить познавательную активность.

На первый взгляд может показаться, что создание образовательного веб–квеста – долгий, изнурительный процесс, требующий от педагога огромной подготовительной работы. Учителю нужно подготовить проблемное задание, продумать элемент игры, распределить роли между участниками, подобрать необходимые информационные ресурсы. При этом веб–квесты могут быть растянуты во времени, что приводит к потере заинтересованности обучающихся. Однако в настоящее время в распоряжении педагогов есть специальные образовательные платформы, позволяющие подготовить веб–квесты, интерактивные упражнения или интеллектуальные игры без особых усилий.

Образовательная платформа «Learnis» предлагает целый набор инструментов для создания игровых заданий, которые можно использовать для групповых и индивидуальных занятий, для актуализации знаний на уроке или в качестве домашнего задания. Помимо учебного веб–квеста можно составить интеллектуальную викторину или создать интерактивное видео.

Образовательный веб–квест «Выберись из комнаты» представляет собой интерактивную игру, цель которой найти все подсказки–задания в комнате, отгадать код, открывающий дверь, и выйти из комнаты. Преподаватель может выбрать понравившийся по интерфейсу, количеству подсказок и сложности шаблон комнаты, подготовить задания в тестовой форме, сохранить их в формате картинки или звуковой дорожки и загрузить. На сайте размещена подробная инструкция по созданию и активации квестов, которые можно проходить многократно. Учитель может усложнить задание, загрузив несколько вариантов заданий, которые будут формироваться случайным образом. Обыкновенная проверка домашнего задания или изучение нового материала может стать увлекательным приключением для обучающихся.

Другими продуктами образовательной платформы являются интеллектуальная игра «Твоя викторина», разработанная в формате известной телевизионной игры, и терминологическая игра «Объясни мне». Сервисы дают возможность преподавателю в игровой форме организовать контроль или повторение изученного материала. Для преодоления пассивности при просмотре обучающего видео можно применять специальный сервис «Интерактивное видео», позволяющий добавлять к видео вопросы, тесты и другие интерактивные элементы.

Веб–квесты и интерактивные игры от «Learnis» – это универсальные инструменты в руках преподавателя любой дисциплины. Познавательная ценность игры будет зависеть от выбранного учителем контента, а создание проблемной ситуации и развитие у обучающихся навыков аналитического мышления, а также умений действовать в нестандартной обстановке обеспечены сервисом.

В условиях дистанционного обучения большое значение имеет доступность и универсальность образовательных сервисов, не требующих дополнительной установки специального программного обеспечения и сложного процесса регистрации на сайте для обучающихся. Образовательная платформа «Learnis» отвечает вышеперечисленным требованиям, работает на любом устройстве и подходит для всех типов интерактивных досок.

Применение современных технологий на уроках повышает мотивацию к обучению, что способствует росту качества знаний обучающихся, дает возможность разнообразить учебную деятельность, а также способствует формированию ИК–компетентности обучающихся.

Список использованных источников:

1. Андреева М. В. Технологии веб–квест в формировании коммуникативной и социокультурной компетенции // Тезисы докладов I Международной научно–практической конференции. М., 2004.
2. Николаева Н. В. Образовательные квест–проекты как метод и средство развития навыков информационной деятельности учащихся // Вопросы Интернет–образования. 2002, № 7.
3. Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно–двигательного аппарата.
4. Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ В КОРРЕКЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ И АУТИЗМОМ (РАС)

Кондрашова Н.Г., заведующий, Бубнова А.А., учитель-логопед, МБДОУ детский сад «Белочка», п. Федоровский ХМАО – Югра

В последние годы отмечается увеличение количества дошкольников с нарушениями развития. Коррекционное образование и развитие детей, воспитывающихся в группе компенсирующей направленности с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) МБДОУ д/с «Белочка», осуществляется комплексно, ежедневно, с участием медицинских и педагогических работников службы психолого-педагогического сопровождения детского сада: воспитателей, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, инструктора по физической культуре, музыкальных руководителей. Данную группу посещают дети с умственной отсталостью средней и тяжелой степени, с расстройством аутистического спектра (РАС).

В образовательной организации получила широкое применение здоровьесберегающая практика с визуализацией изображений на интерактивной доске: элементы психогимнастики; точечный игровой самомассаж; релаксационные упражнения; ритмическая гимнастика и элементы логоритмики; двигательные упражнения статического и

170

динамического характера; игры малой подвижности с речью, подвижные игры; дыхательные упражнения, пальчиковый игротренинг; артикуляционные игровые упражнения, организуя которые активно применяется интерактивное оборудование с визуализацией изображений или видео на экране интерактивной доски. В целостной системе, как комплекс специальных образовательных условий, начиная с общих (для всех категорий детей с ОВЗ), до специфических и индивидуально ориентированных для коррекционно-образовательного процесса и социализации ребенка-инвалида или ребенка с ОВЗ, имеющего умственную отсталость, аутизм.

Реализация идеи организации здоровьесберегающего коррекционно-образовательного процесса приводит к необходимости ежедневного использования динамических пауз. В комплексы бодрящей гимнастики, игровых ситуаций часто включаются игровые упражнения с использованием для мотивации интерактивного оборудования, затраченное время окупается усилением работоспособности, а главное, укреплением психофизического здоровья детей [2, стр.32].

Особое внимание уделяется специалистами развитию физиологического и речевого дыхания дошкольников с ОВЗ. Нарушением функции речевого дыхания считается подъем грудной клетки вверх и втягивание живота на вдохе или укороченность выдоха, большой вдох, учащенность дыхания, неумение делать незаметный для окружающих вдох. Существуют общепринятые методики тренировки дыхательных мышц и регулирования работы дыхательного центра (А.Г.Ипполитова, Е.Л.Пеллинер, А.Н.Стрельникова). Стабильный уровень заболеваемости и речевых нарушений у детей данной группы обусловили необходимость упростить существующие методики для детей с ОВЗ дошкольного возраста. Для решения данных задач в дошкольном учреждении используется стандартное и нетрадиционное оборудование, пособия, изготовленные руками педагогов и родителей воспитанников: разноцветные султанчики, подвесные конструкции охваченных игрушек из мягкого конструктора, мобили, массажные коврики, сухие бассейны, пособия из бумаги, ткани, мультимедийные презентации. Данные виды пособий и оборудования входят в развивающую предметно-пространственную среду кабинетов учителя-дефектолога, учителя-логопеда и педагога-психолога, групповых комнат, музыкального и физкультурного зала и применяются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Визуализация изображений на экране позволяет детям с ОВЗ и детям-инвалидам сосредоточить внимание, найти зрительный ориентир, выполнять действия напряжения и расслабления.

Творческое использование опыта З.А.Репиной, А.В.Доросинской по формированию артикуляционного праксиса звуков в играх аналогично сопрягается с использованием интерактивного оборудования, способствуя активизации детей при овладении правильными артикуляторными позами, координации речи с движениями, правильному положению тела. Всему этому помогают упражнения для формирования правильной осанки, игровые обучающие ситуации [1, стр.18].

Анализируя научно-методическую литературу и опыт практической деятельности педагогов детского сада «Белочка» в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, можно констатировать, что в настоящее время в процессе развития и коррекции нарушений развития видится актуальное направление деятельности в обеспечении детям-инвалидам и детям с ОВЗ возможности активно взаимодействовать в интерактивной среде.

Список использованных источников:

1. Белякова Л.Н., Гончарова Н.Н., Шинкова Т.Г. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушением речи. – М.: Сфера, 2018. – 114 с.
2. Новикова Е.Л. Здоровьесберегающая направленность в развитии речевой деятельности дошкольников. – М.: Дрофа, 2019. – 236 с.
3. Синягина Н.Ю. Как сохранить и укрепить здоровье детей: психол. установки и упражнения. – М.: ВЛАДОС, 2018. – 114 с.