



**Учет реализации и освоения индивидуального учебного плана  
в рамках психолого – педагогического сопровождения воспитанника, испытывающего трудности в освоении  
основной образовательной программы, развитии и социальной адаптации**

ФИ ребенка, возраст \_\_\_\_\_

Лексическая направленность: Осень

« \_\_\_\_\_ » - « \_\_\_\_\_ » 20\_\_\_\_ г.

| Направление работы                                                                                                                                                                                                                     | Задания воспитателю                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | Примечания воспитателя |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------|
| Лексический материал: осень, дерево, ветер, туча, дождь, трава, лужа, погода, зонт, листья, жёлтый, красный, оранжевый, разноцветный, дождливая (погода, осень), сухой, холодный, мокрый, хмурый, золотая (осень) мокро, сыро, холодно |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                        |
| Развитие понимания речи, речевого слуха, слухового внимания.                                                                                                                                                                           | Учить понимать слова обобщающего значения. Уточнять и расширять пассивный предметный словарь по темам “Овощи” и “Фрукты” - упражнение “Покажи картинку”.<br>Учить детей выполнять простые действия типа: покажи яблоко, возьми яблоко, положи яблоко, покушай яблоко.<br>Обучать плавному свободному выдоху – дыхательное упражнение “Листопад”.                                                                                                                                                                                              |  |                        |
| Развитие активной подражательной речевой деятельности. Воспитание общих речевых навыков                                                                                                                                                | Учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звуков:<br>Ам! – зайчик ест капусту,<br>У-ух! – тянем морковочку,<br>О-о-о-х! – капуста растет,<br>О-г-о-о! – большая тыква,<br>М-м-м! – вкусная груша,<br>Фу-у-у! – кислое яблоко.                                                                                                                                                                                                                                         |  |                        |
| Развитие лексико-грамматического строя.                                                                                                                                                                                                | Учить различать грамматическую форму единственного и множественного числа имен у существительных – д/н “Где много, а где мало?”.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                        |
| Развитие общей и мелкой моторики.                                                                                                                                                                                                      | Разбросала осень листья, (Делают волнообразные движения ладонями.)<br>Разукрасила их кистью. (Делают плавные взмахи ладонями вверх-вниз.)<br>Мы в осенний парк пойдём, («Шагают» пальцами обеих рук.)<br>В букеты листья соберём. (Скрежживают ладони с растопыриванием пальцев.)<br>Лист кленовый, лист с осинки, (Поочерёдно загибают пальцы, начиная с большого, на обеих руках одновременно на каждый лист.)<br>Лист дубовый, лист рябинки,<br>Рыжий тополиный лист<br>На дорожку спрыгнул вниз. (Звонко хлопают в ладони.)<br>И. Михеева |  |                        |
| Фонематическое восприятие.                                                                                                                                                                                                             | УПРАЖНЕНИЕ «ТОПАЙ, КАК Я».<br>Проводится аналогично упражнению «Хлопай, как я».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                        |

| Направление работы                                                                                                                          | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Отметка о выполнении *                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Лексический материал: Глаз, нос, рот, ухо, спина, живот, есть, пить, сидеть, лежать, ходить, смотреть, говорить, слушать, вот, здесь, на, у |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                       |
| Развитие речевого дыхания.                                                                                                                  | Развивать сильный плавный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение «Музыкальный пузырек».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 10.10. не усв.<br>14.10. част. усв.                   |
| Развитие лексико-грамматического строя.                                                                                                     | УПРАЖНЕНИЕ «ЧТО ДЕЛАЕТ?»<br>Оборудование. Сюжетная картинка «Действия детей» Описание. Педагог демонстрирует картинку и комментирует: «Вова идет. Катя сидит. Оля спит». Предлагает детям задание: «Кто идет? Покази. Кто спит? Покази. Кто сидит? Покази». Можно отработать диалоги:<br>— Кто это? (Оля.)<br>— Что делает? (Спит.)                                                                                                                                                                              | 10.10. част. усв.<br>12.10. част. усв.<br>14.10. усв. |
| Развитие общей и мелкой моторики.                                                                                                           | УПРАЖНЕНИЕ «ЭТО Я».<br>Это глазки. Вот. Вот. Показывают сначала левый, потом правый глаз.<br>Это ушки. Вот. Вот. Берутся сначала за левое ухо, потом — за правое.<br>Это нос. Это рот. Левоу рукой показывают рот, правой — нос.<br>Там спинка. Тут живот. Левую ладошку кладут на спину, правую — на живот.<br>Это ручки. Хлоп, хлоп. Вытягивают вперед обе руки, два раза хлопают.<br>Это ножки. Топ, топ. Кладут ладони на бедра, два раза топаят.<br>Ой, устали. Вытрем лоб. Правой ладонью проводят по лбу. | 10.10. част. усв.<br>12.10. част. усв.                |
| Фонематическое восприятие. Звуковой анализ и синтез.                                                                                        | УПРАЖНЕНИЕ «ХЛОПАЙ, КАК Я».<br>Педагог предлагает встать к нему лицом, внимательно смотреть и слушать, как он будет хлопать, чтобы потом хлопать так же. Педагог хлопает, а дети повторяют за ним.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 12.10. част. усв.<br>14.10. част. усв.                |

| Направление работы                                                                                                                                                                                                  | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Отметка о выполнении                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Лексический материал: Мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, любить, кормить, купать, обувать, одевать, красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, круглый, один, много, я, мы, мой, моя, хорошо, плохо |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                          |
| Связная речь.                                                                                                                                                                                                       | Обучение повторению за взрослым слов, обозначающих близких ребенку людей мама, папа, баба, тетя, дядя, ляля).                                                                                                                                                                                                                                                                                | 17.10. ч. усв.<br>19.10. усв.                            |
| Развитие лексико-грамматического строя.                                                                                                                                                                             | Упражнение "Подбери признак" на согласование существительного с прилагательным. (с опорой на фотографии в альбоме или иллюстрации).<br>Бабушка (какая?) - старенькая, добрая, заботливая и т.д.<br>Дедушка (какой?) - старенький, мудрый, добрый...<br>Мама (какая?) - молодая, любимая, ласковая...<br>Папа (какой?) - молодой, спортивный, добрый, внимательный, сердечный...              | 19.10. част. усв.<br>21.10. част. усв.                   |
| Развитие общей и мелкой моторики.                                                                                                                                                                                   | ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА «СЕМЬЯ».<br>Папа, мама, брат и — я сжатый кулачок левой руки.<br>Раз, два, три, четыре, левой рукой загибают по одному пальчику на правой руке.<br>Все живем в одной квартире. Показывают крепко сжатый кулачок правой руки.                                                                                                                                          | 19.10. ч. усв.<br>19.10. част. усв.<br>21.10. част. усв. |
| Развитие речевого дыхания.                                                                                                                                                                                          | Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, правильную артикуляцию гласных звуков А, У, преодолевать твердую атаку голоса – упражнение «Послушай и повтори»:<br>А-а-а! – мама качает малыша;<br>Уа! Уа! – плачет малыш;<br>О-о-ох! – стонет старая бабушка                                                                                                                       | 19.10. ч. усв.<br>21.10. усв.                            |
| Фонематическое восприятие. Звуковой анализ и синтез.                                                                                                                                                                | ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ГДЕ ГРЕМИТ?»<br>Воспитатель достает погремушку, показывает ее детям, дает послушать, как она гремит. Каждый ребенок должен поддержать погремушку в руках и пограть ей. Затем воспитатель ходит по кабинету и гремит погремушкой то у окна, то у двери, то рядом с детским столиком. Потом предлагает детям отвернуться, послушать и показать, где прогремела погремушка. | 17.10. ч. усв.<br>19.10. част. усв.<br>21.10. усв.       |

| Направление работы                                                                                                                                                                                         | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Отметка о выполнении*                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Лексический материал: Стол, стул, шкаф, кровать, полка, спинка, сидеть, лежать, красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, круглый, квадратный, тебя, тебе, сверху, внизу, много, мало, в, на, у |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                            |
| Развитие речевого дыхания.                                                                                                                                                                                 | Развивать длительный плавный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение «Катись, карандаш!»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 24.10 <i>каст. усьв</i><br>26.10 <i>уьв.</i>                               |
| Развитие лексико-грамматического строя.                                                                                                                                                                    | <b>ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «БОЛЬШОЙ — МАЛЕНЬКИЙ».</b><br>Оборудование. Предметные картинки с изображениями мебели (по две на каждого ребенка). Один комплект - с изображениями мебели для детей, другой - с изображениями мебели для взрослых.<br>Педагог раскладывает предметные картинки перед ребенком и дает задания: «Возьми картинки, на которых нарисованы столы. Возьми картинки, на которых нарисованы шкафы» и т. п. Таким образом, у ребенка оказываются, по две картинки. педагог обращает внимание детей на то, что на одной картинке изображен большой предмет (для взрослых), а на другой картинке — маленький предмет (для детей). Далее он предлагает ребенку поднять и назвать сначала картинку с большим предметом, потом — с маленьким: «Большой стул, маленький стул» и т. п. | 24.10 <i>каст. уьв</i><br>26.10 <i>каст. уьв</i><br>28.10 <i>каст. уьв</i> |
| Развитие общей и мелкой моторики.                                                                                                                                                                          | <b>ПОДВИЖНАЯ ИГРА «КРОВАТКА».</b><br>Вот Кирюшкина кровать, <i>Разводят руки в стороны.</i><br>Чтобы спал Кирюшка сладко, <i>Приседают, кладут сложенные ладони под левую щечку.</i><br>Чтоб во сне он подрастал, <i>Медленно поднимаются.</i><br>Чтоб большим скорее стал. <i>Встают на носочки, тянутся руками вверх.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 24.10 <i>уьв.</i><br>28.10 <i>уьв.</i>                                     |
| Фонематическое восприятие. Звуковой анализ и синтез.                                                                                                                                                       | <b>УПРАЖНЕНИЕ «ВНИМАТЕЛЬНЫЕ УШКИ».</b><br>Оборудование. Предметные картинки с изображениями лошадки и паровозика (по числу детей), небольшая ширма.<br>Педагог предлагает детям вспомнить, как ржет лошадка (И-и-и!) и как гудит паровозик (У-у-у!). Затем он экранирует рот ширмой и произносит по очереди эти звуки, а ребенок поднимает соответствующие картинки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 26.10 <i>уьв</i><br>28.10 <i>уьв.</i>                                      |

| Разделы                              | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Отметка о выполнении*                                          |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Развитие речевого дыхания.           | Звуки работающих электромашин: пылесоса, холодильника, стиральной машины. «Дж-дж-дж-дж-дж-дж», «Дз-з-з-з-з-з».<br>Разговор Холодильника с Миксером: «Хла-хло-хлу» — «Вжи-вжа-вжо».                                                                                                                                                                                                                                                          | 31.10 <i>ч/уьв</i><br>03.11 <i>ч/уьв</i>                       |
| Развитие артикуляционной моторики    | Крутим ручку мясорубки. -максимально часто открывать рот при произнесении слога бы со сменой ударения: «Бы-бы-бы, бы-бы-бы, бы-бы-бы».<br>Работающий пылесос. вращать язык вверх, влево, вниз, вправо.<br>Фотограф смотрит в объектив. - поднимать левую и правую щеки по очереди, одновременно прищуривая глаз.<br>Язычок- массажер. Производить круговые движения языком между зубами и губами сначала в правую, а затем в левую сторону. | 31.10 <i>ч/уьв</i><br>01.11 <i>ч/уьв</i><br>03.11 <i>ч/уьв</i> |
| Развитие мелкой моторики.            | Нанизывание прищепок на «Сушим белье» Затем предлагается снять прищепки по инструкции: сначала снимите красные, затем зеленые, затем желтые.<br><b>БЫТОВЫЕ ПРИБОРЫ</b><br>Пылесос, пылесос,<br>Ты куда сунешь свой нос?<br>Я жуужу, я жуужу,<br>Я порядок навожу. Ритмичное сгибание пальцев обеих рук (ладони смотрят вперед) то же, но ладони обращены друг к другу. Соприкосновение кончиков пальцев.                                    | 31.10 <i>ч/уьв</i><br>07.11 <i>ч/уьв</i><br>03.11 <i>уьв.</i>  |
| Развитие понимания речи.             | Научить детей узнавать предметы по их назначению. «Покажи то, чем ты будешь кушать», «Покажи, что ты наденешь на голову, когда пойдешь гулять», «Чем ты будешь чистить зубы?» и т.д.                                                                                                                                                                                                                                                        | 31.10 <i>ч/уьв</i><br>01.11 <i>уьв</i>                         |
| Работа над слоговой структурой слова | Отработка 1-го класса слоговой структуры, со словами: «Это...», «Вижу ...»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 01.11 <i>ч/уьв</i><br>03.11 <i>ч/уьв.</i>                      |
| Накопление пассивного словаря.       | Работа над словарём по лексической теме недели.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                |

| Направление работы                | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                            | Отметка о выполнении*       |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Развитие речевого дыхания.        | «Чей паровоз громче и дольше гудит?» (используются стеклянные пузырьки из-под лекарства или духов). Взрослый дует в пузырёк, чтобы послышался свист, затем предлагает то же сделать детям по очереди, не надувая при этом щёк.                                        | 04.11 не усе<br>09.11 з/уев |
| Развитие артикуляционной моторики | Формирование и развитие артикуляционного праксиса [о].<br><b>Упражнение «Шарик».</b><br>«Шарик губками возьми, О тихонько потяни».<br>Используются теннисные шарики разного размера. Это помогает округлению и выдвижению губ вперёд, активизации губной артикуляции. | 04.11 з/уев<br>09.11 з/уев  |
| Развитие мелкой моторики.         | Имитация движения в сопровождении стихотворного текста:<br>«Пили, пила, -скользящие движения<br>Пили живей. - ребром ладони по поверхности стола<br>Мы домик строим для друзей».                                                                                      | 04.11 з/уев<br>09.11 уев    |
| Развитие понимания речи.          | Различение форм единственного и множественного числа. "Покажи, где нарисованы дом ~ дома, окно - окна» и т.д.                                                                                                                                                         | 09.11 з/уев                 |
| Вызывание звукоподражаний.        | Ребёнок изображает рожки у коровы: Муу!<br>Молочка неси побольше: Муу!<br>Клеверком питайся спелым: Мууу!<br>Молоко чтоб было белым: Мууу!<br>По полям ходи, по горкам: Мууу!<br>Дома ждём тебя с ведёрком: Мууу!                                                     | 04.11 з/уев<br>09.11 уев.   |
| Накопление пассивного словаря.    | Накопление словаря по изучаемой лексической теме                                                                                                                                                                                                                      |                             |