

Памятка для родителей
«Воспитание в семье детей дошкольного возраста с нарушением слуха»

Семья имеет огромное значение в развитии и воспитании ребенка с нарушением слуха. Дети не рождаются послушными или упрямыми трудолюбивыми или ленивыми, ласковыми или грубыми. Такими их делает воспитание. Дефект слуха ребенка накладывает отпечаток на все сферы его жизни, в том числе и в семье. Как же помочь малышу?

С раннего возраста необходимо проводить работу по общему развитию ребенка. Это стимулирует познавательное развитие, способствует развитию детских видов деятельности, что само по себе имеет большое значение для развития общения и формирования предпосылок речевого развития.

В дошкольный период обучения родители должны строго оценивать достижения в развитии ребёнка. Важно уделять внимание *физическому воспитанию* глухого ребенка. Родители могут использоваться следующие формы и средства:

- ✓ утренняя гимнастика, которая способствует переходу организма ребенка от сна к бодрствованию, готовит к активной деятельности в течение дня;
- ✓ упражнения под музыку, направленные на восприятие музыки, развитие голоса, развитие ритма движений;
- ✓ подвижные и малоподвижные игры дома и на прогулке, которые позволяют детям сменить вид деятельности, отдохнуть.

Трудовое воспитание глухих и слабослышащих детей в семье предполагает умение родителей привлекать ребенка к участию в хозяйственных делах, распределение и систематическое выполнение посильных поручений. Повседневные трудовые обязанности могут оказывать большое влияние на развитие ребёнка, формирование в нём положительных свойств личности.

Умственное развитие детей с нарушениями слуха в семье включает в себя:

- ✓ формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности;
- ✓ усвоение и обогащение знаний о природе и обществе;
- ✓ развитие речи как средства познания.

Познавательное развитие ребёнка связано с проведением игр и упражнений по развитию зрительного восприятия (восприятия цвета, формы, величины, пространственных отношений, формирование целостного образа предмета), зрительного внимания, запоминания, наглядно-действенного, наглядно-образного, элементов логического мышления, развития воображения.

Ознакомление с окружающим миром позволяет формировать:

- ✓ представления об окружающих ребёнка предметах, их свойствах и назначении;
- ✓ явления живой природы (растениях, животных);
- ✓ временные представления.

Важнейшее значение следует придавать наблюдениям за деятельностью людей, условиями их жизни, занятиям; обучению ориентировке в окружающей среде; усвоению норм поведения, активизации их в собственном опыте ребёнка при общении с людьми.

При **речевом развитии** важным является организация полноценной речевой среды. Создание слухоречевой среды в семье предполагает постоянное мотивированное общение с ребенком, независимо от его возможностей восприятия речи и уровня речевого развития.

Формирование элементарных математических представлений у детей с нарушениями слуха тоже может осуществляться в семье. Это формирование представлений о количестве и числе, о пространственных свойствах (величине, форме) и отношениях предметов, о времени, детей можно научить способам количественного сопоставления - счёту, измерению.

В дошкольном возрасте большое влияние на развитие ребенка оказывает формирование **игровой деятельности**. Игра имеет огромное значение не только для умственного и личностного развития ребенка, но и оказывает большое влияние на развитие у детей способности взаимодействовать с другими людьми. В игре ребенок получает опыт произвольного поведения. При этом у детей с нарушениями слуха наблюдаются специфические особенности игровой деятельности, которые связаны с ограниченностью речевого общения, с задержкой в развитии восприятия и мышления, недостаточным уровнем воображения, что сужает круг представлений об окружающем мире, затрудняет восприятие рассказов и сказок. Для полноценного обучения играм должны быть созданы следующие условия в семье:

- ✓ положительный эмоциональный настрой на игру взрослого и ребенка;
- ✓ наличие игрушек по возрасту ребенка, осуществление подготовки к играм;
- ✓ насыщенность жизни ребенка впечатлениями;
- ✓ расширение круга представлений об окружающем мире, учет возраста и тематики игр;
- ✓ постоянное использование речи.

При **развитии изобразительной деятельности** основной задачей обучения детей является формирование интереса и желания рисовать, лепить, конструировать.

В дошкольный период важным является обогащение **эмоциональной сферы**, формирование нравственных представлений и этических чувств, овладением нормами поведения, развитием и складыванием личностных качеств. Необходимо обучать ребенка наблюдать эмоциональные состояния людей в жизни. Важно научить не только правильно опознавать определенные эмоции и чувства, но и определять их место в цепи событий, явлений. Правильное понимание эмоциональных состояний человека очень важно для формирования адекватных межличностных отношений, для овладения собственными эмоциями, для их регуляции и воздействия на окружающих.

При воспитании и обучении ребёнка в семье в дошкольный период закладываются **основы нравственного поведения**. Изначально следует ввести ряд правил поведения и следить за их выполнением, регулируя поведение ребенка словами «можно», «нельзя», «нужно». Необходимо воспитывать у ребенка доброжелательное отношение к окружающим людям, желание выполнять элементарные правила поведения, слушаться старших, уважать их, быть добрыми, отзывчивыми, справедливыми, трудолюбивыми. Ребенок должен знать свои обязанности и выполнять их. Взрослый, проявляя к ребенку терпеливое, доброжелательное отношение, вызывает к себе доверие, желание подражать, получить одобрение.

Условиями эффективного воспитания и обучения ребенка с нарушением слуха в семье является постоянная помощь и контроль за развитием ребенка. В этом родителям готовы помочь педагоги и специалисты нашего образовательного учреждения, которые могут проконсультировать и дать рекомендации по вопросам правильного воспитания детей в семье.

Подготовила педагог-психолог Левина Жанна Викторовна