

Выступление на родительском собрании на тему:

Особенности работы педагога-психолога с детьми со слуховой депривацией



Подготовила:
педагог-психолог
I квалификационная категория
Левина Жанна Викторовна

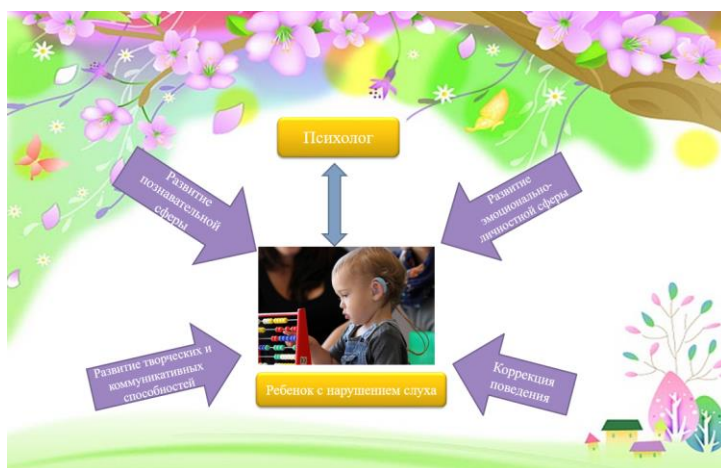
1. Добрый день! Меня зовут Жанна Викторовна, я педагог-психолог. Говоря о работе психолога, мы имеем в виду не просто психологическую помощь, поддержку детей, испытывающих трудности в обучении. Речь идет именно о психологическом сопровождении детей на всех этапах обучения, где используется неограниченное разнообразие видов и форм работы: сопровождение родителей, ребенка, педагога.



2. В рамках психологического сопровождения *главной целью* является преодоление слухоречевых нарушений, полноценного личностного развития, социальной адаптации ребенка.

Для реализации поставленной цели выполняется *ряд задач*:

- развитие познавательной сферы,
- эмоциональной сферы,
- творческих и коммуникативных способностей,
- коррекция поведения.



3. Ключевыми направлениями работы педагога - психолога с детьми, имеющими нарушение слуха, являются *диагностическая, коррекционно-развивающая, профилактическая и просветительская, консультативная работа с педагогами и родителями.*



4. Диагностическое направление работы включает в себя первичное обследование, а также систематические этапные наблюдения за динамикой развития ребёнка в процессе коррекционной работы.

Педагог-психолог выполняет задачи по:

- определению актуального уровня развития ребёнка и зоны ближайшего развития;
- своевременному выявлению детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- изучению развития эмоционально - волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучению социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка, изучению его адаптивных возможностей и уровня социализации.

Диагностика у нас проводится индивидуально. Специфика и особенности личности обучающегося с нарушением слуха, нехватка необходимого словарного запаса может вызвать определенные сложности при решении тестовых задач и ответах на тестовые вопросы, в связи с чем психолог уделяет огромное внимание разъяснению смысла и значения предлагаемых задач, пониманию их целей.

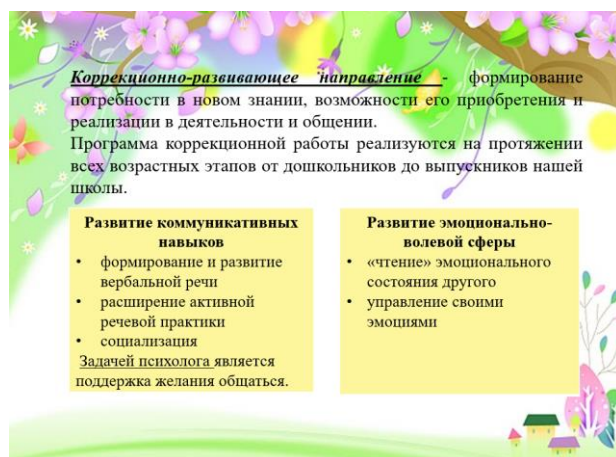
Большое значение при обследовании детей с нарушениями слуха имеет анализ продуктов деятельности, в этом случае изучению подлежат материальные или материализованные результаты разных видов деятельности — изобразительной, конструирования, учебной, трудовой. Анализ позволяет выделить то, что ребенок делает по указаниям взрослых, и то, что он выполняет самостоятельно. На разных этапах развития глухих детей важно подвергать анализу продукты различных видов деятельности: в дошкольном и младшем школьном возрасте — это рисунки, аппликации, поделки из пластилина, конструкции.



5. Коррекционно-развивающее направление - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении, а также организация работы прежде всего с обучающимися, имеющими проблемы в поведении и личностном развитии, в обучении.

Программа коррекционной работы реализуется на протяжении всех возрастных этапов от дошкольников до выпускников нашей школы. На каждом этапе есть своя цель. Дошкольники и младшие школьники: развитие познавательных возможностей детей с учетом их актуального развития и потенциальных возможностей; формирование положительной учебной мотивации. На протяжении всех этапов обучения с детьми ведется работа по развитию коммуникативных умений. На занятии у психолога создается специальное моделирование особенностей естественной коммуникации, так как основная цель – это формирование и развитие вербальной речи, расширение активной речевой практики, социализация. Задачей психолога является поддержка желания общаться.

Работа над развитием эмоционально-волевой сферой занимает одно из важных мест в этом направлении. Эмоциональная сфера является важной составляющей в развитии личности, так как никакое общение, взаимодействие не будет эффективным, если его участники не способны, во-первых, «читать» эмоциональное состояние другого, а во-вторых, управлять своими эмоциями.



6. У глухих детей наблюдаются значительные трудности понимания эмоций других людей, их оттенков, высших социальных чувств, затруднено понимание причинной обусловленности эмоциональных состояний, имеются большие трудности формирования морально-этических представлений и понятий. Вследствие чего у ребенка могут возникнуть нарушения поведения, повышенная агрессивность, тревожность, трудность в общении.



7. Основные методы работы:

- Арт-терапия
- Песочная терапия
- Монтессори среда
- Сенсорная комната



8. Просвещение и профилактика – формирование потребности в психологических знаниях.

Чтобы ребенок стал успешно социализироваться в обществе, требуется также активная работа как родителей, так и педагогов по развитию своего эмоционального интеллекта, т.е. работать над своими чувствами, умением их принимать, говорить о них, умением видеть чувства ребенка и помогать ему с ними справляться. Такой работой являются беседы, консультации, брошюры и др. печатные материалы, семинары-практикумы, тренинги, совместные занятия

родитель-ребенок с целью укрепления их взаимоотношений. Участвуйте в наших совместных мероприятиях и это поможет вашему ребенку в дальнейшем развитии.

Консультативное направление - помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются педагоги, обучающиеся, родители.

- индивидуальное консультирование
- групповое консультирование

За индивидуальной консультацией и получением рекомендаций вы можете обратиться ко мне, кабинет педагога-психолога располагается на 3 этаже (сенсорная комната). Либо можете свои вопросы написать на электронную почту: levina_zhanna_1985@mail.ru.

