

казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Занятие для детей подготовительной группы
«Волшебная шкатулка внимания и памяти»



Подготовила:
педагог-психолог I квалификационной категории
Левина Жанна Викторовна

Сургут, 2022

Цель: формирование оптимального уровня развития внимания и памяти, как необходимое условие успешной подготовки к обучению в школе.

Задачи:

-развивать произвольность психических процессов (память, внимание, мышление);

-развивать навыки саморегуляции и самоконтроля;

-развивать мелкую моторику, графические навыки.

Оборудование: шкатулка с заданиями, наглядные пособия, раздаточный материал, разноцветные кружки из картона, простые карандаши, цветные карандаши, игра «Светящаяся запоминай-ка!», пособие «Слушать интересно».

Участники: подготовительная группа «Солнышко», 2 человека.

Время проведения: 30 минут.

Ход занятия

1. Вводная часть

Педагог-психолог:

Здравствуйте, ребята! Снова мы вместе, и это замечательно!

Но мы не одни, к нам пришли гости, поэтому давайте и с ними поздороваемся!

Вначале будем здороваться шепотом - так, как бывает, когда мы приходим в гости и немного стесняемся незнакомых взрослых. (*Дети здороваются шепотом*).

А теперь поздороваемся обычным голосом, ведь мы вместе, а вместе мы ничего не боимся! (*Дети здороваются*).

Ну, а сейчас давайте мы будем топать и хлопать в ладоши, громко приветствуя наших гостей, вот так! (*Дети здороваются, хлопая и топая*).

Молодцы, ребята, занимайте свои места - мы начнем.

2. Организационный момент

Педагог-психолог:

Ой, а что это стоит у нас на столе?

Ответы детей. (Шкатулка)

Педагог-психолог:

Это не простая шкатулка.

Не какая-нибудь втулка,

Не верёвка и не гвоздь,

А Волшебная шкатулка,

Вся волшебная насквозь!

Это «*Волшебная шкатулка памяти и внимания*». Сегодня на занятии мы будем развивать память и внимание. А для этого вы будете выполнять различные задания и упражнения, которые находятся в шкатулке. За правильно выполненное задание вы будете получать *волшебный камушек*.

Вы готовы заглянуть в волшебную шкатулку и выполнить задания, которые специально приготовлены для вас?

3. Основная часть

Педагог-психолог:

Давайте сначала проверим, какие вы внимательные, как умеете быстро и точно работать. Итак, первое задание.

Задание №1 «Что забыл нарисовать художник?» (приложение 1)

Педагог-психолог показывает картинки и задает вопрос: «Что забыл нарисовать художник?». (За каждый правильный ответ дети получают *волшебный камушек*)

Педагог-психолог:

Какое же у нас следующее задание, давайте заглянем в нашу *Волшебную шкатулку*.

Задание №2 «Запомни» (приложение 2)

Посмотрите пары картинок в таблице в течение одной минуты.

А теперь постарайся вспомнить и нарисовать фигурки, соответствующие каждой из картинок.

Педагог-психолог:

Ну как трудно?

Кто справился с заданием без ошибок?

(За правильно выполненное задание дети получают *волшебный камушек*)

Как видите, если работать быстро, то можно сделать много ошибок, а если медленно, то теряешь много времени. А мы попробуем отработать так ваше внимание, чтобы было правильно и быстро. А для этого давайте выполним следующее задание из шкатулки на внимание, которое называется «Светящаяся запоминай-ка!».

Задание №3 «Светящаяся запоминай-ка!» (приложение 3)

Ребенок после старта игры должен проследить и запомнить в каком порядке загораются кнопки, а затем повторить последовательность зажигающихся цветов.

Педагог-психолог:

Легко ли было выполнять это задание?

Какие трудности вы испытали при выполнении этого задания?

(За правильно выполненное задание дети получают *волшебный камушек*)

Вытащим следующее задание из нашей *Волшебной шкатулки*. А называется оно «Четвертый лишний».

Задание №4 «Четвертый лишний»

Я сейчас буду называть слова, а вам нужно среди них найти лишнее. И ответить на вопросы: «Почему лишнее?» «Как можно одним словом назвать оставшиеся предметы?» (За каждый правильный ответ дети получают *волшебный камушек*)

Наборы слов:

Стол, стул, кровать, чайник.

Снег, мороз, жара, лед.

Лошадь, собака, кошка, щука.

Огурец, капуста, морковь, заяц,

Волк, кошка, медведь, лиса.

Лыжи, коньки, лодка, санки.

Педагог-психолог:

Какие вы молодцы!

А сейчас мы с вами немного разомнемся и подвигаемся. Постарайтесь правильно выполнить движения.

Физминутка «Будь внимателен!»

- Если услышишь название цветка – хлопни в ладоши.
- Если услышишь название птицы – потопай ногами.
- Если услышишь название дерева – подними руки вверх.

Ворона, ромашка, береза, воробей, осина, сова, одуванчик, василек, голубь, тополь, гвоздика, дуб, ель, ласточка, роза, сосна, подснежник, аист, василек, пальма, цапля, подснежник.

Педагог-психолог:

Присаживайтесь на места. Итак, послушайте следующее задание. С помощью него мы узнаем, насколько у вас развита память.

Задание №5 «Прогулка» (приложение 4)

Посмотри и запомни, кто где находится на картинке. Теперь я уберу листок и вам нужно сказать, кто из детей где играл на площадке. (За каждый правильный ответ дети получают *волшебный камушек*)

Задание №6 «Слушать интересно» (приложение 5)

Ребята, перед вами 4 картинки. Сейчас я включу звук и вам надо угадать, какой же из этих картинок он соответствует. (За правильный ответ дети получают *волшебный камушек*)

Взгляните на эту картинку, здесь парк, в котором гуляют взрослые и дети. Следующий звук будет соответствовать изображению на этой картинке, вы должны догадаться какому. (За правильный ответ дети получают *волшебный камушек*)

Педагог-психолог:

В нашей шкатулке осталось всего одно задание. Быстрее же посмотрим, что нам нужно сделать.

Задание № 7 «Радуга»

Перед вами кружки разного цвета, я сейчас буду говорить короткие стишки, в которых не буду называть цвет, а вы должны подумать про какой я цвет говорю и поднять вверх кружок нужного цвета.

Готовы? Будьте внимательны.

1. На старой кадушке

Плясали лягушки. (зеленый)

2. Вот сидит в траве цыпленок,

Вертит головой спросонок,

Не заметил его мальчик:

Думал, одуванчик! (желтый)

3. Ах красивый цветок

Мой любимый василек. (голубой)

4. На опушке лесной

Земляничка под листвой. (красный)

5. Мы с тобой рисуем море:

Вот — кораблик на просторе,

Вот — звезда на дне лежит,

Волны и китенка спину

Мы раскрасим цветом (синим).

6. Хитренькой лисице

Всю ночь морковка снится —

На лисий хвост похожа:

Морковка тоже. (оранжевый)

7. Просит у меня дружок

Замечательный цветок.

Мне отдать его не жалко,

Подарю дружку фиалку. (фиолетовый)

8. Разноцветная дуга

Поднялась за облака,

Выше дома, выше горки,

Выше самой длинной елки.

Ярко под дождем сверкала,
А затем совсем пропала.
Что за странная дуга?
Это просто ... (радуга)!
(все кружки)
(За каждый правильный ответ дети получают *волшебный камушек*)

4. Заключительная часть

Педагог-психолог:

Ребята, посмотрите сколько мы набрали *волшебных камушков*. Я предлагаю их сложить в *Волшебную шкатулку*. И за это она нас порадует подарками!

Рефлексия

Вот и закончилось наше занятие. Понравилось? Что особенно запомнилось, показалось интересным? Какое задание было для вас самым легким? А какое самым трудным? (*Ответы детей*)

А теперь оцените свою работу, выбрав кружок соответствующего цвета.

- Красный – получилось все отлично.
- Зеленый – старался, но были некоторые ошибки, что-то не получилось сегодня.
- Синий – был в настроении, не получилось сегодня, получится на следующем занятии.

Спасибо за занятие! До свидание!

Педагог-психолог _____ Ж.В. Левина

Приложения

Приложение 1

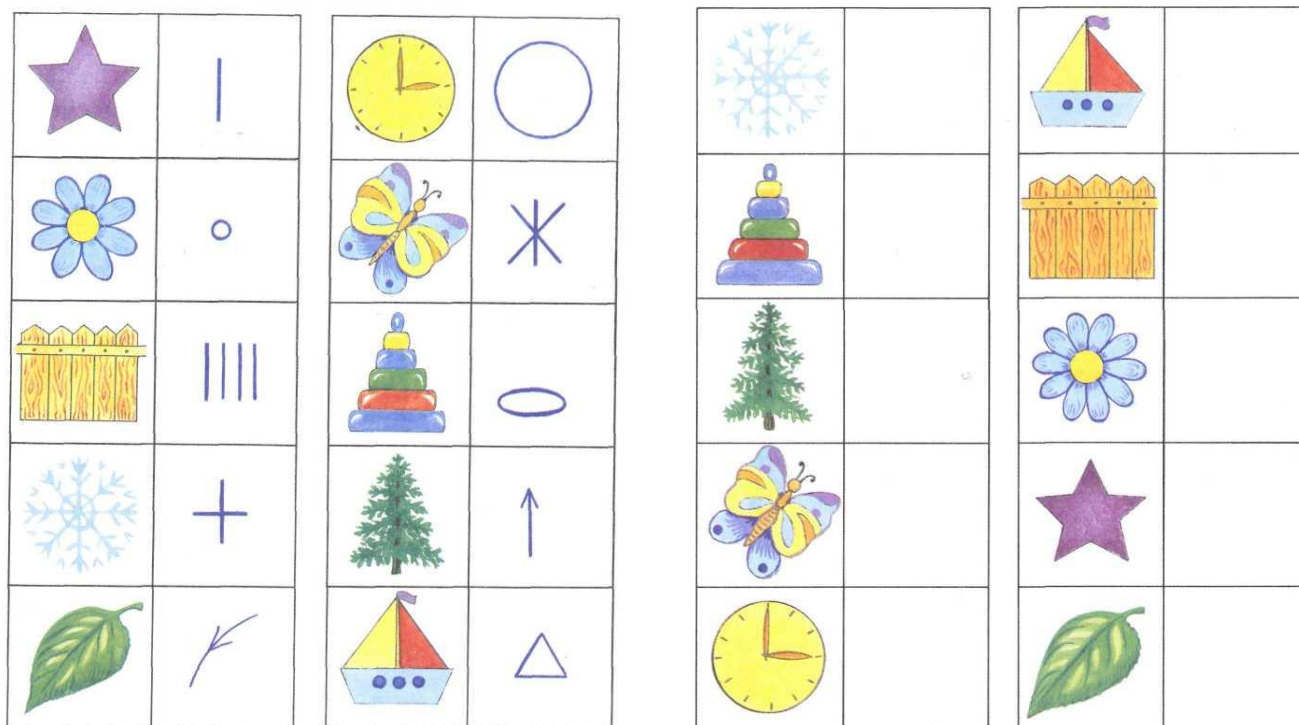
ЧТО ЗАБЫЛ НАРИСОВАТЬ ХУДОЖНИК?



ЧТО ЗАБЫЛ НАРИСОВАТЬ ХУДОЖНИК?



«Запомни»



«Светящаяся запоминай-ка!»



«Прогулка»



«Слушать интересно»

